

# Guide d'histoire

Première évaluation en 2020





# Guide d'histoire

Première évaluation en 2020

## **Programme du diplôme Guide d'histoire**

Version française de l'ouvrage publié originalement en anglais  
en janvier 2015 sous le titre *History guide*

Publié en janvier 2015

Mis à jour en août 2015, en juillet 2017, en juin 2018, en août 2018 et en février 2019

Publié pour le compte de l'Organisation du Baccalauréat International, fondation éducative à but non lucratif  
sise 15 Route des Morillons, CH-1218 Le Grand-Saconnex, Genève, Suisse, par

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd  
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate  
Cardiff, Pays de Galles CF23 8GL  
Royaume-Uni  
Site Web : [www.ibo.org/fr](http://www.ibo.org/fr)

© Organisation du Baccalauréat International 2015

L'Organisation du Baccalauréat International (couramment appelée l'IB) propose quatre programmes d'éducation stimulants et de grande qualité à une communauté mondiale d'établissements scolaires, dans le but de bâtir un monde meilleur et plus paisible. Cette publication fait partie du matériel publié pour appuyer la mise en œuvre de ces programmes.

L'IB peut être amené à utiliser des sources variées dans ses travaux, mais vérifie toujours l'exactitude et l'authenticité des informations employées, en particulier dans le cas de sources participatives telles que Wikipédia. L'IB respecte les principes de la propriété intellectuelle et s'efforce toujours d'identifier les détenteurs des droits relatifs à tout matériel protégé par le droit d'auteur et d'obtenir d'eux, avant publication, l'autorisation de réutiliser ce matériel. L'IB tient à remercier les détenteurs de droits d'auteur qui ont autorisé la réutilisation du matériel apparaissant dans cette publication et s'engage à rectifier dans les meilleurs délais toute erreur ou omission.

Le générique masculin est utilisé ici sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

Dans le respect de l'esprit international cher à l'IB, le français utilisé dans le présent document se veut mondial et compréhensible par tous, et non propre à une région particulière du monde.

Tous droits réservés. Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite, mise en mémoire dans un système de recherche documentaire, ni transmise sous quelque forme ou par quelque procédé que ce soit, sans autorisation écrite préalable de l'IB ou sans que cela ne soit expressément autorisé par la loi ou par la politique et le règlement de l'IB en matière d'utilisation de sa propriété intellectuelle. Veuillez consulter à cet effet la page <http://www.ibo.org/fr/copyright>.

Vous pouvez vous procurer les articles et les publications de l'IB par l'intermédiaire du magasin en ligne de l'IB sur le site <http://store.ibo.org>.

Courriel : [sales@ibo.org](mailto:sales@ibo.org)



## Déclaration de mission de l'IB

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

À cette fin, l'IB collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.

Ces programmes encouragent les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai.



# Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

## CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

## INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

## SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

## COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

## INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

## OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

## ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

## AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

## ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

## REFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.





# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>1</b>
Objet de ce document	1
Le Programme du diplôme	2
Nature du cours	6
Objectifs globaux	11
Objectifs d'évaluation	12
<b>Programme</b>	<b>13</b>
Résumé du programme	13
Contenu du programme	18
<b>Évaluation</b>	<b>85</b>
L'évaluation dans le Programme du diplôme	85
Résumé de l'évaluation – NM	88
Résumé de l'évaluation – NS	89
Évaluation externe	90
Évaluation interne	96
<b>Approches de l'enseignement et de l'apprentissage</b>	<b>105</b>
Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le cours d'histoire du Programme du diplôme	105
<b>Annexes</b>	<b>109</b>
Glossaire des mots-consignes	109
Bibliographie	110



## Objet de ce document

Cette publication a pour but de guider la planification, l'enseignement et l'évaluation de la matière dans les établissements scolaires. Elle s'adresse avant tout aux enseignants concernés, même si ces derniers l'utiliseront également pour fournir aux élèves et à leurs parents des informations sur la matière.

Ce guide est disponible sur la page du Centre de ressources pédagogiques consacrée à cette matière. Il est possible d'y accéder à partir de la page de connexion à Mon IB à l'adresse <https://www.ibo.org>. Il est également en vente sur le site du magasin de l'IB, accessible en ligne à l'adresse <https://store.ibo.org>.

## Ressources complémentaires

D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves, des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs de notes finales se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des épreuves de sessions précédentes, ainsi que des barèmes de notation, sont en vente sur le site du magasin de l'IB.

Les enseignants sont encouragés à consulter régulièrement Mon IB où ils pourront trouver des ressources complémentaires créées ou utilisées par d'autres enseignants. Ils pourront également y ajouter des informations sur des ressources qu'ils ont trouvées utiles, telles que des sites Web, des ouvrages de référence, des vidéos, des revues ou des idées d'ordre pédagogique.

## Remerciements

L'IB tient à remercier les professionnels de l'éducation et leurs établissements respectifs pour la généreuse contribution qu'ils ont apportée à l'élaboration de ce guide en matière de temps et de ressources.

Première évaluation en 2020

# Le Programme du diplôme

Le Programme du diplôme est un programme d'études préuniversitaires rigoureux qui s'étend sur deux ans et qui s'adresse aux jeunes de 16 à 19 ans. Il couvre une grande sélection de domaines d'études et a pour but d'encourager les élèves, non seulement à développer leurs connaissances, mais également à faire preuve de curiosité intellectuelle ainsi que d'altruisme et de compassion. Ce programme insiste fortement sur le besoin de favoriser chez les élèves le développement de la compréhension interculturelle, de l'ouverture d'esprit et des attitudes qui leur seront nécessaires pour apprendre à respecter et à évaluer tout un éventail de points de vue.

## Le modèle du Programme du diplôme

Le programme est divisé en six domaines d'études, répartis autour d'un noyau de composantes obligatoires ou tronc commun (voir figure 1). Cette structure favorise l'étude simultanée d'une palette de domaines d'études. Ainsi, les élèves étudient deux langues vivantes (ou une langue vivante et une langue classique), une matière de sciences humaines ou de sciences sociales, une matière scientifique, les mathématiques et une discipline artistique. C'est ce vaste éventail de matières qui fait du Programme du diplôme un programme d'études exigeant conçu pour préparer efficacement les élèves à leur entrée à l'université. Une certaine flexibilité est néanmoins accordée aux élèves dans leur choix de matières au sein de chaque domaine d'études. Ils peuvent ainsi opter pour des matières qui les intéressent tout particulièrement et qu'ils souhaiteront peut-être continuer à étudier à l'université.



Figure 1  
Modèle du Programme du diplôme

## Choix de la bonne combinaison

Les élèves doivent choisir une matière dans chaque domaine d'études. Ils ont cependant la possibilité de choisir deux matières dans un même domaine d'études à la place d'une matière artistique. En principe, trois matières (et quatre au plus) doivent être présentées au niveau supérieur (NS) et les autres au niveau moyen (NM). L'IB recommande 240 heures d'enseignement pour les matières du NS et 150 heures pour celles du NM. Au NS, l'étude des matières est plus étendue et plus approfondie qu'au NM.

De nombreuses compétences sont développées à ces deux niveaux, en particulier les compétences d'analyse et de réflexion critique. À la fin du programme, les aptitudes des élèves sont mesurées au moyen d'une évaluation externe. Dans de nombreuses matières, l'évaluation finale comprend également une part de travaux dirigés, évalués directement par les enseignants.

## Le tronc commun du programme

Tous les élèves du Programme du diplôme prennent part aux trois composantes qui constituent le tronc commun du programme.

Le cours de théorie de la connaissance (TdC) demande essentiellement aux élèves de mener une réflexion critique et de réfléchir sur le processus cognitif plutôt que d'apprendre un ensemble de connaissances spécifiques. Il amène les élèves à explorer la nature de la connaissance et à examiner comment nous connaissons ce que nous affirmons connaître. Pour ce faire, il les incite à analyser des assertions et à explorer des questions relatives à la construction de la connaissance. La TdC met l'accent sur les liens entre les différents domaines des connaissances partagées et les relie aux connaissances personnelles de telle sorte que l'individu prenne conscience de ses propres perspectives et de la façon dont elles peuvent différer de celles d'autrui.

Le programme créativité, activité, service (CAS) est au cœur du Programme du diplôme. Il permet aux élèves de mettre en pratique les qualités du profil de l'apprenant de l'IB, de devenir des individus uniques et de prendre conscience de leur rôle dans la communauté. Les élèves développent des compétences, des attitudes et des dispositions en faisant diverses expériences individuelles et collectives qui leur permettent d'explorer leurs centres d'intérêt et d'exprimer leurs passions, leur personnalité et leurs points de vue. De par son approche globale, le programme CAS complète un programme d'études ambitieux en favorisant l'autodétermination, la collaboration, le sentiment d'accomplissement et le plaisir. Les trois composantes du programme CAS sont décrites ci-dessous.

**Créativité** – Cette composante permet l'exploration et le développement des idées conduisant à une représentation ou un produit original ou interprétatif.

**Activité** – Cette composante exige des élèves qu'ils fournissent un effort physique contribuant à un style de vie sain.

**Service** – Cette composante prend la forme d'une intervention collective auprès de la communauté en réponse à un besoin réel et d'un engagement réciproque entre les élèves et la communauté.

Le mémoire, y compris le mémoire en étude du monde contemporain, est un travail de recherche indépendant de 4 000 mots maximum permettant aux élèves d'étudier un sujet qui les intéresse tout particulièrement. Les élèves peuvent choisir le domaine dans lequel ils entreprendront leurs recherches parmi les six matières du Programme du diplôme qu'ils étudient ou parmi deux matières dans le cas du mémoire interdisciplinaire en étude du monde contemporain. Cette composante leur offre également l'occasion de se familiariser avec les techniques de recherche individuelle et de rédaction requises au niveau universitaire. Ces recherches aboutissent à la production d'un important travail écrit, structuré et présenté de manière formelle. Les idées et les découvertes de l'élève y sont présentées avec cohérence sous

la forme d'un raisonnement adapté à la ou aux matières choisies. Il vise à promouvoir des compétences de recherche et d'écriture de haut niveau, la découverte intellectuelle et la créativité. Il fournit une expérience d'apprentissage authentique aux élèves et leur offre l'occasion de se lancer dans une recherche personnelle sur le sujet de leur choix, sous la direction d'un superviseur.

## Approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme désignent des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Ces outils et approches, intrinsèquement liés aux qualités du profil de l'apprenant, consolident l'apprentissage des élèves et les aident à se préparer à l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme et au-delà. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme visent à :

- permettre aux enseignants de concevoir leur rôle comme celui de formateur d'apprenants autant que d'enseignant de contenus ;
- donner aux enseignants la possibilité de mettre en place des stratégies plus claires pour que les expériences d'apprentissage des élèves leur permettent de s'impliquer davantage et de façon plus significative dans la recherche structurée et la pensée critique et créative ;
- promouvoir les objectifs globaux de chaque matière (faisant d'eux plus que de simples aspirations pour le cours) ainsi que la mise en relation de connaissances préalablement isolées (simultanéité des apprentissages) ;
- encourager les élèves à développer un éventail explicite de compétences de façon à les doter d'outils leur permettant de continuer à s'instruire activement après leur départ de l'établissement et à les aider, non seulement à obtenir de meilleurs résultats pour être admis à l'université, mais aussi à les préparer à réussir dans leurs études supérieures et au-delà ;
- renforcer davantage la cohérence et la pertinence de l'expérience du Programme du diplôme pour les élèves ;
- permettre aux établissements d'identifier ce qui fait le propre de l'éducation du Programme du diplôme de l'IB, avec son mélange d'idéalisme et d'approches pratiques.

Les cinq approches de l'apprentissage (compétences de pensée, compétences sociales, compétences de communication, compétences d'autogestion et compétences de recherche) et les six approches de l'enseignement (un enseignement basé sur la recherche, inspiré par des concepts, mis en contexte, coopératif, différencié et reposant sur l'évaluation) couvrent les valeurs et les principes fondamentaux qui sous-tendent la pédagogie de l'IB.

## Intégrité intellectuelle

Dans le Programme du diplôme, l'intégrité intellectuelle est un ensemble de valeurs et de comportements reposant sur les qualités du profil de l'apprenant. Dans le cadre de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation, l'intégrité intellectuelle permet de promouvoir l'intégrité de chacun, de susciter le respect de l'intégrité d'autrui et de leur travail, et de garantir que tous les élèves ont la même possibilité de démontrer les connaissances et les compétences qu'ils acquièrent au cours de leurs études.

Tous les travaux, notamment les travaux soumis à l'évaluation, doivent être authentiques et basés sur les propres idées de l'élève et doivent clairement identifier le travail et les idées empruntés à autrui. Les tâches

d'évaluation qui exigent des enseignants qu'ils fournissent des conseils aux élèves ou qui exigent des élèves un travail en groupe doivent être réalisées conformément aux directives détaillées fournies par l'IB pour la matière concernée.

Pour obtenir de plus amples informations sur l'intégrité intellectuelle au sein de l'IB et du Programme du diplôme, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB*, *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique* et *Règlement général du Programme du diplôme*. Ce guide contient des informations spécifiques relatives à l'intégrité intellectuelle telle qu'elle s'applique aux composantes d'évaluation externe et interne du cours d'histoire du Programme du diplôme.

## Diversité d'apprentissage et soutien en matière d'apprentissage

Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'aménagements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément aux documents de l'IB intitulés *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* et *La diversité d'apprentissage et les besoins éducationnels spéciaux dans les programmes du Baccalauréat International*.

## Nature du cours

L'histoire est une discipline changeante, fondée sur des données contestées, qui implique une étude passionnante du passé. Il s'agit d'une discipline intellectuelle rigoureuse, qui se concentre sur des concepts historiques clés tels que le changement, la causalité et l'importance.

L'histoire est une matière propice à l'exploration, qui développe l'esprit de recherche. C'est également une discipline interprétative qui donne l'occasion d'examiner une multitude de perspectives et une pluralité d'opinions. L'étude de l'histoire permet de comprendre le passé, ce qui à son tour mène à une meilleure compréhension de la nature humaine et du monde actuel.

Le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB est un cours d'histoire mondiale reposant sur une approche comparative de l'histoire et sur l'étude de multiples perspectives. Il amène les élèves à étudier divers types d'histoire, dont l'histoire politique, économique, sociale et culturelle. Il présente aussi un équilibre entre structure et flexibilité. Le cours met l'accent sur l'importance d'inciter les élèves à réfléchir en adoptant une perspective historique et à acquérir des compétences en histoire ainsi que des connaissances factuelles. Il accorde également beaucoup d'importance au développement de la pensée critique et de la compréhension des multiples interprétations de l'histoire. Ainsi, le cours d'histoire du Programme du diplôme de l'IB suppose une exploration critique, à la fois difficile et exigeante, du passé.

Les six concepts clés suivants occupent une place importante tout au long du cours.

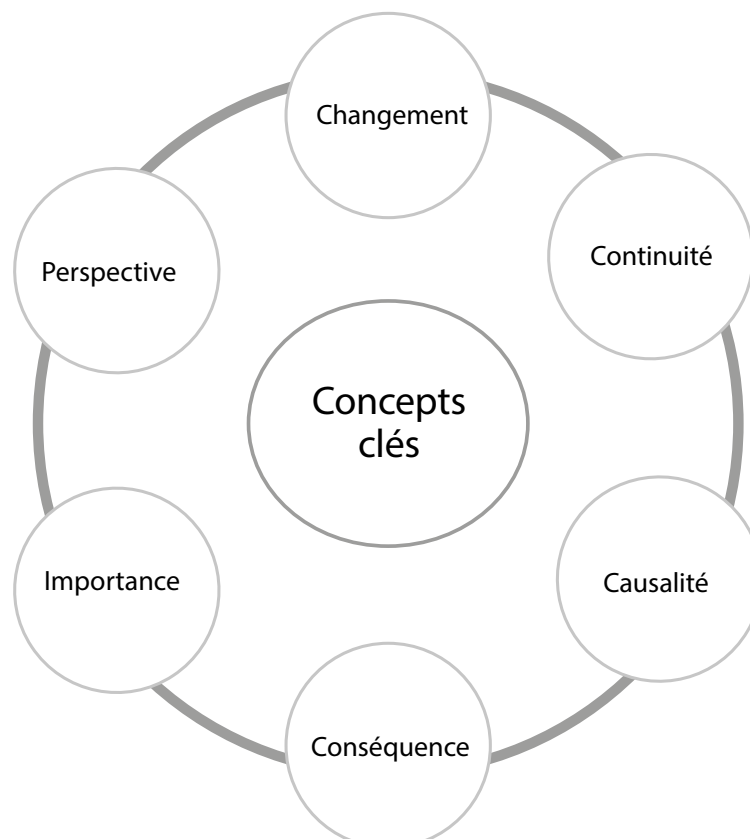


Figure 2

*Concepts clés pour le cours d'histoire du Programme du diplôme*



De plus amples renseignements et conseils sur ces six concepts clés sont fournis dans la section « Définition des concepts clés du cours d'histoire du Programme du diplôme » du présent guide ainsi que dans le document intitulé *Matériel de soutien pédagogique d'histoire*.

## Histoire et sensibilité internationale

« [...] une éducation favorisant la sensibilité internationale ; une éducation conçue pour briser les barrières raciales, religieuses et sociales ; une éducation faisant valoir les avantages de la diversité culturelle et, avant tout, une éducation au service de la paix. » [Traduction libre]

(Walker, 2011, p. 19)

L'expression « sensibilité internationale » est un terme générique qui permet à l'IB de définir l'objectif de l'éducation internationale. Dans tous les programmes de l'IB, elle est illustrée par l'accent mis sur l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.

Le cours d'histoire du Programme du diplôme est conçu de manière à renforcer explicitement l'accent mis sur le développement de la sensibilité internationale. Par exemple, un concept clé omniprésent dans le cours est la perspective et, plus particulièrement, l'accent mis sur l'appréciation de multiples perspectives. En outre, tous les élèves sont tenus d'étudier des exemples et des études de cas provenant de différentes régions du monde. Une comparaison de ces exemples permet de s'assurer que le cours fournit une perspective transnationale. Les enseignants ont également toute liberté pour choisir des exemples pertinents à explorer avec leurs élèves. Cela permet de garantir que le cours correspond bien aux besoins et centres d'intérêt des élèves, et ce, quel que soit l'endroit ou le contexte dans lequel ils se trouvent.

Tout au long du cours d'histoire du Programme du diplôme, les élèves ont l'occasion d'explorer des événements historiques ayant joué un rôle clé dans le façonnement du monde actuel, et d'approfondir leur compréhension du caractère complexe et interdépendant des événements passés et présents. Ainsi, les élèves explorent des exemples historiques de nombreux défis mondiaux auxquels est confronté le monde actuel, tels que le conflit, les droits et la gouvernance. Cela permet d'atteindre l'un des principaux objectifs globaux du cours : amener les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre la société contemporaine en les encourageant à réfléchir sur le passé.

## Différences entre le NM et le NS

Les élèves du NM et du NS étudient un même tronc commun composé de sujets obligatoires et de thèmes d'histoire mondiale. En outre, les élèves du NS doivent également entreprendre une étude approfondie de trois sections d'une des options régionales du NS. Si bon nombre des compétences nécessaires à l'étude de l'histoire sont développées à la fois au NM et au NS, la différence dans le nombre d'heures d'enseignement recommandé à chaque niveau montre une distinction très nette entre les exigences au NM et les exigences au NS, avec une étude plus approfondie requise au NS.

Les différences entre le cours d'histoire du NM et le cours d'histoire du NS peuvent être résumées comme suit.

	NM	NS
<b>Programme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude d'un sujet obligatoire parmi les cinq proposés</li> <li>• Étude de deux thèmes d'histoire mondiale parmi les douze proposés</li> <li>• Une recherche historique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude d'un sujet obligatoire parmi les cinq proposés</li> <li>• Étude de deux thèmes d'histoire mondiale parmi les douze proposés</li> <li>• Étude de trois sections d'une option régionale du NS</li> <li>• Une recherche historique</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve 1 : une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les sujets obligatoires</li> <li>• Épreuve 2 : une épreuve de dissertation sur les thèmes d'histoire mondiale</li> <li>• Évaluation interne : une recherche historique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuve 1 : une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les sujets obligatoires</li> <li>• Épreuve 2 : une épreuve de dissertation sur les thèmes d'histoire mondiale</li> <li>• Épreuve 3 : une épreuve de dissertation sur une des quatre options régionales du NS</li> <li>• Évaluation interne : une recherche historique</li> </ul>

## Histoire et tronc commun du Programme du diplôme

Comme tous les cours du Programme du diplôme, le cours d'histoire doit soutenir les trois composantes du tronc commun du Programme du diplôme et être soutenu par elles.

### Histoire et mémoire

L'histoire est l'une des matières les plus choisies pour le mémoire des élèves du Programme du diplôme. Les compétences de recherche développées en rédigeant un mémoire en histoire constituent non seulement un avantage pour les élèves en cours d'histoire et dans les autres matières du Programme du diplôme, mais aussi une excellente préparation aux études supérieures. Parmi les thèmes récemment choisis pour un mémoire en histoire, on peut citer les exemples suivants.

- Dans quelle mesure le programme américain Phoenix a-t-il été un échec au Viet Nam entre 1965 et 1972 ?
- Dans quelle mesure la topographie a-t-elle été un facteur important dans la victoire des Nordistes lors de la bataille de Gettysburg ?
- Quelle a été l'importance de la contribution de la résistance urbaine au succès de la révolution cubaine ?

Les enseignants chargés de la supervision des élèves rédigeant un mémoire en histoire trouveront de plus amples informations dans le *Guide du mémoire*.

## Histoire et programme CAS

Le programme CAS joue un rôle capital dans certains domaines du Programme du diplôme, tels que le développement des compétences personnelles et interpersonnelles. Il fournit également un contrepond intéressant aux pressions scolaires auxquelles les élèves doivent faire face dans le reste du Programme du diplôme.

Quelques exemples d'expériences CAS ayant un lien avec l'histoire sont fournis ci-dessous.

- Une expérience en lien avec la créativité au cours de laquelle les élèves réalisent un travail artistique destiné à accompagner un article commémorant un événement historique ou célébrant un personnage historique dans le magazine de l'établissement.
- Une expérience en lien avec le service au cours de laquelle les élèves font du bénévolat dans une maison de santé accueillant des personnes âgées et discutent avec elles de la façon dont ils ont vécu certains événements historiques.
- Une expérience combinant activité et service au cours de laquelle les élèves organisent et participent à une course de bienfaisance afin de réunir des fonds pour un organisme caritatif œuvrant auprès d'anciens combattants.

De plus amples renseignements sur le programme CAS sont fournis dans le *Guide du programme créativité, activité, service*.

## Histoire et TdC

L'histoire est un des huit domaines de la connaissance occupant une place centrale dans le cours de TdC. Il s'agit d'un domaine de la connaissance intéressant car l'histoire soulève des questions telles que celles de savoir dans quelle mesure nous pouvons nous exprimer avec certitude au sujet d'une quelconque réalité révolue et si les récits des historiens sont nécessairement subjectifs. Tous les éléments du cours d'histoire offrent d'excellentes occasions d'établir des liens avec le cours de TdC, mais le lien le plus explicite est établi grâce à la tâche d'évaluation interne (voir la section « Évaluation interne » du présent guide). Les élèves doivent réfléchir sur ce qu'ils ont appris pendant la préparation de leur recherche historique concernant le rôle des méthodes utilisées par les historiens et les défis rencontrés par ces derniers. Cette tâche fournit d'excellentes occasions d'établir des liens avec la TdC et les élèves peuvent, par exemple, comparer les méthodes utilisées pour acquérir des connaissances en histoire et celles utilisées dans d'autres domaines de la connaissance.

Quelques exemples de questions à débattre avec les élèves pour établir des liens avec la TdC sont fournis ci-dessous.

- Quel est le rôle de l'historien ?
- Quelles méthodes les historiens utilisent-ils pour acquérir des connaissances ?
- Est-il possible de décrire des événements historiques de manière objective ?
- Peut-on tirer des leçons de l'histoire ?
- Quelle est la différence entre parti pris et sélection ?
- Qui décide de l'importance historique des événements ?
- Dans quelle mesure l'étude de l'histoire nous aide-t-elle à mieux comprendre le présent et qui nous sommes ?
- Quel est le rôle des individus dans l'histoire ?
- En quoi le contexte dans lequel vivent les historiens influence-t-il les connaissances historiques ?

De plus amples renseignements sur la TdC sont fournis dans le *Guide de théorie de la connaissance*.

## Acquis préliminaires

Les élèves ne sont pas tenus d'avoir étudié l'histoire avant de débiter le cours d'histoire du Programme du diplôme. En particulier, il n'est ni attendu, ni exigé d'eux qu'ils aient étudié des matières spécifiques dans le cadre d'un programme menant à un diplôme national ou international en préparation à ce cours. Les compétences et les connaissances requises sont développées tout au long du cours.

## Liens avec le Programme d'éducation intermédiaire

L'histoire est souvent enseignée explicitement comme l'une des disciplines du groupe de matières Individus et sociétés dans le Programme d'éducation intermédiaire (PEI) de l'IB. Peu importe la discipline enseignée dans ce groupe de matières (histoire ou autre), les concepts fondamentaux du groupe Individus et sociétés du PEI permettent d'acquérir des bases très utiles aux élèves qui étudieront ensuite le cours d'histoire du Programme du diplôme.

Le programme du groupe de matières Individus et sociétés du PEI est organisé autour de concepts. Il a pour but d'aider les apprenants à construire du sens grâce à un meilleur esprit critique et à un transfert des connaissances. En premier lieu, il utilise des concepts clés, c'est-à-dire de grandes idées, à la fois puissantes et cohésives, en rapport avec le groupe de matières Individus et sociétés, mais aussi avec les autres groupes de matières. Ces concepts clés facilitent à la fois l'apprentissage disciplinaire et interdisciplinaire ainsi que l'établissement de liens avec les autres matières. Dans le cadre du PEI, les élèves étudient 16 concepts clés. Les quatre concepts clés apparaissant en caractères gras dans le tableau ci-dessous sont ceux sur lesquels se concentre le groupe de matières Individus et sociétés du PEI.

Concepts clés du PEI			
Esthétique	Forme	<b>Systemes</b>	Communautés
Liens	Créativité	Culture	Développement
<b>Changement</b>	Relations	Identité	<b>Temps, lieu et espace</b>
Perspective	<b>Interactions mondiales</b>	Communication	Logique

## Objectifs globaux

### Objectifs globaux du groupe 3

Les objectifs globaux de toutes les matières du groupe 3 (Individus et sociétés) sont :

1. d'encourager l'étude critique et systématique de l'expérience et du comportement humains, de la diversité des milieux physiques, économiques et sociaux, et de l'histoire et du développement des institutions sociales et culturelles ;
2. de développer l'aptitude de l'élève à discerner, analyser de façon critique et évaluer les théories, les concepts et les types d'argumentation relatifs à la nature de l'individu et de la société et à leurs activités ;
3. de permettre à l'élève de rassembler, de décrire et d'analyser des données utilisées en sciences sociales, de vérifier des hypothèses, d'interpréter des données complexes et des sources ;
4. de promouvoir chez l'élève une appréciation de la pertinence de l'apprentissage tant par rapport à sa propre culture que par rapport à celle des autres sociétés ;
5. de le sensibiliser à l'existence d'une grande diversité d'attitudes et d'opinions chez les êtres humains et à la nécessité pour toute étude de la société d'en tenir compte ;
6. de permettre à l'élève de reconnaître le caractère non exact des connaissances et méthodologies des matières du groupe 3 et la part d'incertitude que leur étude demande de savoir tolérer.

### Objectifs globaux du cours d'histoire

Les objectifs globaux du cours d'histoire au NM et au NS sont :

7. de développer la compréhension du passé et un intérêt permanent pour celui-ci ;
8. d'inciter les élèves à examiner des perspectives multiples et de les amener à comprendre la nature complexe des concepts, questions, événements et évolutions historiques ;
9. de développer la sensibilité internationale par le biais de l'étude de l'histoire de plusieurs régions du monde ;
10. de comprendre l'histoire en tant que discipline et de développer une conscience historique, y compris un sens de la chronologie et du contexte ainsi qu'une compréhension de différentes perspectives historiques ;
11. d'acquérir des compétences clés en histoire, y compris la capacité d'étudier efficacement les sources ;
12. d'amener les élèves à mieux se comprendre eux-mêmes et à mieux comprendre la société contemporaine en les encourageant à réfléchir sur le passé.

# Objectifs d'évaluation

## Objectif spécifique 1 : connaissance et compréhension

- Faire preuve de connaissances historiques détaillées, pertinentes et exactes.
- Montrer une compréhension des concepts et du contexte historiques.
- Montrer une compréhension des sources historiques. (Évaluation interne et épreuve 1)

## Objectif spécifique 2 : application et analyse

- Formuler des arguments clairs et cohérents.
- Utiliser des connaissances historiques pertinentes pour étayer efficacement l'analyse.
- Analyser et interpréter une variété de sources. (Évaluation interne et épreuve 1)

## Objectif spécifique 3 : synthèse et évaluation

- Utiliser des éléments probants et une analyse pour produire une réponse cohérente.
- Évaluer différentes perspectives sur les questions et événements historiques, et intégrer efficacement cette évaluation dans la réponse.
- Évaluer les sources en tant que preuves historiques, en reconnaissant leur valeur et leurs limites. (Évaluation interne et épreuve 1)
- Synthétiser des informations tirées d'une sélection de sources pertinentes. (Évaluation interne et épreuve 1)

## Objectif spécifique 4 : utilisation et application de compétences appropriées

- Structurer et développer des dissertations centrées sur le sujet, qui traitent bien les aspects de la question posée.
- Réfléchir sur les méthodes utilisées par les historiens et sur les défis rencontrés par ces derniers. (Évaluation interne)
- Formuler une question appropriée et précise pour guider une recherche historique. (Évaluation interne)
- Faire preuve de compétences de recherche, d'organisation, et d'une capacité à citer et à sélectionner des sources appropriées. (Évaluation interne)

# Résumé du programme

Composantes du programme	Nombre d'heures d'enseignement	
	NM	NS
<b>Sujets obligatoires</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les chefs militaires</li> <li>2. La conquête et son impact</li> <li>3. La progression vers une guerre mondiale</li> <li>4. Les droits et la protestation</li> <li>5. Le conflit et l'intervention</li> </ol>	40	40
<b>Thèmes d'histoire mondiale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Société et économie (750 – 1400)</li> <li>2. Causes et effets des guerres (750 – 1500)</li> <li>3. Dynasties et dirigeants (750 – 1500)</li> <li>4. Sociétés en transition (1400 – 1700)</li> <li>5. États de l'époque moderne (1450 – 1789)</li> <li>6. Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)</li> <li>7. Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005)</li> <li>8. Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)</li> <li>9. Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000)</li> <li>10. États autoritaires (XX<sup>e</sup> siècle)</li> <li>11. Causes et effets des guerres du XX<sup>e</sup> siècle</li> <li>12. La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX<sup>e</sup> siècle)</li> </ol>	90	90
<b>Options du NS : études approfondies</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Histoire de l'Afrique et du Moyen-Orient</li> <li>2. Histoire des Amériques</li> <li>3. Histoire de l'Asie et de l'Océanie</li> <li>4. Histoire de l'Europe</li> </ol>		90
<b>Évaluation interne</b> Recherche historique	20	20
<b>Nombre total d'heures d'enseignement</b>	<b>150</b>	<b>240</b>

La durée de l'enseignement recommandée est de 240 heures pour les cours de niveau supérieur et de 150 heures pour les cours de niveau moyen, tel que stipulé dans le document intitulé *Règlement général du Programme du diplôme*.

## Élaboration du cours d'histoire du Programme du diplôme

Le cours d'histoire du Programme du diplôme laisse aux enseignants toute latitude pour choisir les thèmes qu'ils souhaitent enseigner, ce qui leur permet d'adapter le cours afin qu'il corresponde au mieux aux besoins et aux centres d'intérêt de leurs élèves. Les pages suivantes ont pour but d'aider les enseignants à concevoir leur cours d'histoire. Des conseils et renseignements supplémentaires sur la manière d'élaborer un cours d'histoire du Programme du diplôme sont fournis dans le *Matériel de soutien pédagogique d'histoire*.

### Étape 1 : sélection d'un sujet obligatoire

Choisir un sujet obligatoire parmi les cinq proposés (voir la section « Résumé du programme »). Chaque sujet obligatoire consiste en deux études de cas, chacune portant sur une région différente du monde. Les élèves sont tenus d'étudier les deux études de cas spécifiées pour le sujet obligatoire choisi.



### Étape 2 : sélection de deux thèmes d'histoire mondiale

Choisir deux thèmes d'histoire mondiale parmi les 12 proposés (voir la section « Résumé du programme »). Chaque thème laisse aux enseignants toute latitude pour choisir leurs propres exemples. Il convient toutefois de noter que les exemples choisis pour chaque thème doivent être tirés de plus d'une région du monde.



### Étape 3 : sélection d'une option régionale du NS (NS uniquement)

Au NS uniquement, choisir une option régionale du NS parmi les quatre proposées (voir la section « Résumé du programme »). Chaque option régionale du NS comprend 18 sections et les élèves sont tenus d'étudier trois sections de l'option régionale choisie.



### Évaluation interne

Les élèves du NM et du NS doivent effectuer une recherche historique dans le cadre de la tâche d'évaluation interne. Leur recherche peut porter sur un thème d'histoire de leur choix (voir la section « Évaluation interne »).



## Exemples de combinaisons possibles pour le cours

Les pages suivantes contiennent des exemples de combinaisons possibles au cours des deux années du programme. Il convient de noter que ces exemples sont **uniquement des suggestions** qui ont pour but d'indiquer quelques-unes des diverses combinaisons possibles pour le cours. Les enseignants sont encouragés à faire preuve de souplesse, de créativité et d'innovation lors de la conception et de l'enseignement du cours d'histoire.

### Exemple A – Un cours du NS mettant l'accent sur l'histoire médiévale islamique

Sujet obligatoire	Thèmes d'histoire mondiale	Option du NS	Évaluation interne
Les chefs militaires	Société et économie (750 – 1400) Dynasties et dirigeants (750 – 1500)	Histoire de l'Afrique et du Moyen-Orient <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dynastie des Abbassides (750 – 1258)</li> <li>• Les Fatimides (909 – 1171)</li> <li>• Les croisades (1095 – 1291)</li> </ul>	Chaque élève choisit un thème d'histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, le changement économique sous le califat omeyyade).

### Exemple B – Un cours du NS mettant l'accent sur l'histoire moderne européenne

Sujet obligatoire	Thèmes d'histoire mondiale	Option du NS	Évaluation interne
La conquête et son impact	Sociétés en transition (1400 – 1700) Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)	Histoire de l'Europe <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grandes découvertes et leur impact (1400 – 1550)</li> <li>• Les aspects de la Réforme (vers 1500 – 1563)</li> <li>• L'absolutisme et les Lumières (1650 – 1800)</li> </ul>	Chaque élève choisit un thème d'histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, l'importance de l'expansion de la presse typographique dans l'Europe du XV <sup>e</sup> siècle).

**Exemple C – Un cours du NS mettant l’accent sur l’histoire mondiale du XX<sup>e</sup> siècle**

<b>Sujet obligatoire</b>	<b>Thèmes d’histoire mondiale</b>	<b>Option du NS</b>	<b>Évaluation interne</b>
La progression vers une guerre mondiale	États autoritaires (XX <sup>e</sup> siècle)  La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX <sup>e</sup> siècle)	Histoire des Amériques <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Grande Dépression et les Amériques (milieu des années 1920 – 1939)</li> <li>• La Seconde Guerre mondiale et les Amériques (1933 – 1945)</li> <li>• La guerre froide et les Amériques (1945 – 1981)</li> </ul>	Chaque élève choisit un thème d’histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, l’importance de l’utilisation d’armes atomiques par les Américains contre le Japon).

**Exemple D – Un cours du NS mettant l’accent sur l’histoire africaine contemporaine**

<b>Sujet obligatoire</b>	<b>Thèmes d’histoire mondiale</b>	<b>Option du NS</b>	<b>Évaluation interne</b>
Les droits et la protestation	Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)  Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000)	Histoire de l’Afrique et du Moyen-Orient <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le colonialisme en Afrique</li> <li>• Les mouvements nationalistes et indépendantistes en Afrique</li> <li>• Les événements en Afrique du Sud (1880 – 1994)</li> </ul>	Chaque élève choisit un thème d’histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, la contribution des Nations Unies à la stabilisation du Mozambique).

**Exemple E – Un cours du NS mettant l’accent sur l’exploration et le colonialisme**

<b>Sujet obligatoire</b>	<b>Thèmes d’histoire mondiale</b>	<b>Option du NS</b>	<b>Évaluation interne</b>
La conquête et son impact	Sociétés en transition (1400 – 1700) États de l’époque moderne (1450 – 1789)	Histoire de l’Asie et de l’Océanie <ul style="list-style-type: none"> <li>L’exploration, le commerce et les interactions en Asie orientale et du Sud-Est (1405 – 1700)</li> <li>Le colonialisme et le développement du nationalisme en Asie du Sud-Est (vers 1750 – 1914)</li> <li>Le colonialisme britannique et l’émergence des identités nationales en Océanie (1788 – 1919)</li> </ul>	Chaque élève choisit un thème d’histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, l’impact politique et économique du traité de Tordesillas).

**Exemple F – Un cours du NM mettant l’accent sur le concept d’identité**

<b>Sujet obligatoire</b>	<b>Thèmes d’histoire mondiale</b>	<b>Évaluation interne</b>
Le conflit et l’intervention	Mouvements indépendantistes (1800 – 2000) Causes et effets des guerres du XX <sup>e</sup> siècle	Chaque élève choisit un thème d’histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, l’impact social du massacre de Srebrenica en 1995).

**Exemple G – Un cours du NM mettant l’accent sur l’histoire du XX<sup>e</sup> siècle**

<b>Sujet obligatoire</b>	<b>Thèmes d’histoire mondiale</b>	<b>Évaluation interne</b>
Les droits et la protestation	États autoritaires (XX <sup>e</sup> siècle) Causes et effets des guerres du XX <sup>e</sup> siècle	Chaque élève choisit un thème d’histoire sur lequel effectuer sa recherche (par exemple, le rôle et l’importance d’Emmeline Pankhurst dans le mouvement des suffragettes en Grande-Bretagne).

# Contenu du programme

## Sujets obligatoires

Les élèves doivent choisir dans la liste ci-dessous **un** sujet obligatoire à étudier.

1. Les chefs militaires
2. La conquête et son impact
3. La progression vers une guerre mondiale
4. Les droits et la protestation
5. Le conflit et l'intervention

Le contenu à étudier pour chaque sujet obligatoire est détaillé dans les pages suivantes. Deux études de cas concernant différentes régions du monde sont fournies pour chaque sujet obligatoire. Les élèves sont tenus d'étudier les **deux** études de cas fournies pour le sujet obligatoire choisi. Chaque étude de cas est bien ciblée et il est donc important que les enseignants aident leurs élèves à comprendre le contexte plus vaste dans lequel elle s'inscrit.

Les sujets obligatoires sont évalués à l'aide de l'épreuve 1, une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources (voir la section « Évaluation externe » pour de plus amples renseignements). Il est donc important que le contenu du sujet obligatoire choisi soit exploré en utilisant un éventail de preuves originales et de documents secondaires afin que les élèves puissent développer les compétences requises pour cette composante.

## Sujets obligatoires – Détails

### Sujet obligatoire 1 – Les chefs militaires

Ce sujet obligatoire porte sur deux chefs militaires médiévaux très connus – le chef mongol Gengis Khan et Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre – et sur leur influence. Deux études de cas, concernant deux régions différentes du monde, sont imposées. **Toutes deux** doivent être étudiées. La première étude de cas porte sur Gengis Khan et l'expansion de l'Empire mongol au début du XIII<sup>e</sup> siècle. La seconde étude de cas porte sur Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre et s'étend de sa révolte contre son père (Henri II) en 1173 jusqu'à sa mort en 1199.

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
<p>Étude de cas 1 – Gengis Khan (vers 1200 – 1227)</p>	<p>Son rôle dirigeant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascension vers le pouvoir ; unification des tribus rivales</li> <li>• Ses motivations et ses objectifs ; réalisation de ses objectifs</li> <li>• Réputation : prouesses militaires ; prise du nom de Gengis Khan (1206)</li> <li>• Importance de son rôle dirigeant pour le succès des Mongols</li> </ul> <p>Ses campagnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasion de la Chine par les Mongols : attaques contre la dynastie des Jin (Kin) ; prise de Pékin (1215)</li> <li>• Invasion de l'Asie centrale et de l'Iran par les Mongols ; invasion du Kharezm par les Mongols (1219 – 1221)</li> <li>• La technologie, l'organisation, les stratégies et les tactiques militaires des Mongols</li> </ul> <p>Son influence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence politique : administration ; renversement des systèmes dirigeants en place ; établissement de la loi mongole (<i>yassa</i>) ; progression vers une méritocratie</li> <li>• Influence économique : mise en place, amélioration et protection des routes de commerce</li> <li>• Influence sociale, culturelle et religieuse : déplacements de populations ; terreur, pillages et meurtres ; raids et destruction des établissements ; échanges religieux, culturels et technologiques ; liberté religieuse sous les Mongols</li> </ul>
<p>Étude de cas 2 – Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre (1173 – 1199)</p>	<p>Son rôle dirigeant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascension vers le pouvoir : révolte de Richard I<sup>er</sup> et de ses frères contre Henri II (1173 – 1174)</li> <li>• Réputation : prouesses militaires ; chevalerie ; « Richard Cœur de Lion »</li> <li>• Ses motivations et ses objectifs : défense et reconquête des terres françaises ; défense des États croisés et reconquête des territoires perdus ; réalisation de ses objectifs</li> </ul> <p>Ses campagnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Occupation de la Sicile (1190 – 1191) ; conquête de Chypre (1191)</li> <li>• Participation à la troisième croisade (1191 – 1192)</li> <li>• Le déroulement, l'issue et les effets des campagnes de Richard I<sup>er</sup> en France, en Méditerranée et au Moyen-Orient</li> </ul>

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
	<p data-bbox="544 297 692 322">Son influence</p> <ul data-bbox="544 344 1353 741" style="list-style-type: none"><li data-bbox="544 344 1353 412">• Influence politique en Angleterre : absence du roi ; instabilité politique ; révolte de Jean et de Philippe pendant l'absence de Richard</li><li data-bbox="544 423 1353 490">• Influence politique en France : augmentation du prestige et de la force de la monarchie capétienne ; expansion du contrôle royal</li><li data-bbox="544 501 1353 669">• Influence économique : rassemblement de fonds pour ses campagnes ; imposition du clergé ; rassemblement de la somme pour payer sa rançon après sa capture et son emprisonnement par Léopold V de Babenberg, duc d'Autriche, et Henri VI, empereur du Saint Empire romain (1193)</li><li data-bbox="544 680 1353 741">• Influence sociale, culturelle et religieuse : violence contre les juifs ; traitement des prisonniers musulmans pendant la troisième croisade</li></ul>

## Sujet obligatoire 2 – La conquête et son impact

Ce sujet obligatoire porte sur la conquête espagnole. Deux études de cas, concernant deux régions différentes du monde, sont imposées. **Toutes deux** doivent être étudiées. La première étude de cas explore les dernières étapes de la domination musulmane dans la péninsule Ibérique. Elle se concentre sur la chute de Grenade – le dernier État islamique de la péninsule – en 1492. La seconde étude de cas porte sur la création de l'Empire espagnol en Amérique latine grâce à la conquête du Mexique et du Pérou.

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
<p>Étude de cas 1 – Les dernières étapes de la domination musulmane en Espagne</p>	<p>Contexte et motifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte politique dans la péninsule Ibérique et sur le territoire d'Al-Andalus à la fin du XV<sup>e</sup> siècle ; conflits intérieurs et alliances à Grenade à la fin du XV<sup>e</sup> siècle</li> <li>• Contexte social et économique dans la péninsule Ibérique et sur le territoire d'Al-Andalus à la fin du XV<sup>e</sup> siècle ; coexistence des communautés ; échanges interculturels ; déclin économique ; impôts élevés</li> <li>• Motifs : motifs politiques ; motifs religieux et rôle de l'Église</li> </ul> <p>Principaux événements et acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerre et la conquête de Grenade (1482 – 1492)</li> <li>• Traité de Grenade (1491) ; décret d'Alhambra (1492)</li> <li>• Principaux acteurs : Ferdinand d'Aragon et Isabelle de Castille ; Boabdil, dernier roi de Grenade ; Tomás de Torquemada</li> </ul> <p>Impact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements sociaux et démographiques ; persécutions, esclavage et émigration ; nouvelles institutions : <i>encomienda</i>, <i>fueros</i></li> <li>• Conversions forcées et expulsions ; marranes, mudéjars</li> <li>• L'Inquisition espagnole</li> </ul>
<p>Étude de cas 2 – La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551)</p>	<p>Contexte et motifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motifs politiques et économiques de l'exploration et de la conquête</li> <li>• Arguments religieux en faveur de la conquête</li> </ul> <p>Principaux événements et acteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernán Cortés et la campagne contre l'Empire aztèque ; alliances avec les populations autochtones</li> <li>• Francisco Pizarro et la campagne contre les Incas ; alliances avec les populations autochtones</li> <li>• Principaux acteurs : Diego de Almagro, la « Malinche », Atahualpa, Moctezuma II ; Bartolomé de Las Casas ; Juan Ginés de Sepúlveda</li> </ul> <p>Impact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact social et économique (y compris le commerce) sur les populations autochtones ; le système de l'<i>encomienda</i> et le système de la <i>mita</i></li> <li>• Causes et effets des changements démographiques ; propagation des maladies</li> <li>• Impact culturel : religion, langue</li> </ul>

### Sujet obligatoire 3 – La progression vers une guerre mondiale

Ce sujet obligatoire porte sur l'expansion militaire entre 1931 et 1941. Deux études de cas, concernant deux régions différentes du monde, sont imposées. **Toutes deux** doivent être étudiées. La première étude de cas explore l'expansionnisme japonais entre 1931 et 1941, tandis que la seconde se penche sur l'expansionnisme allemand et italien entre 1933 et 1940. Ce sujet obligatoire se concentre sur les causes de l'expansion, les événements clés et les réactions à cette expansion sur le plan international. Les problèmes intérieurs et les questions idéologiques doivent donc être examinés du point de vue de l'ampleur de leur contribution à l'expansion. Par exemple, les problèmes économiques, tels que l'impact à long terme de la Grande Dépression, doivent être évalués du point de vue de leur rôle dans l'élaboration d'une politique étrangère plus agressive.

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
<p>Étude de cas 1 – L'expansion japonaise en Asie orientale (1931 – 1941)</p>	<p>Causes de l'expansion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence du nationalisme et du militarisme japonais sur la politique étrangère</li> <li>• Problèmes intérieurs japonais : problèmes politiques et économiques et leur impact sur les relations étrangères</li> <li>• Instabilité politique en Chine</li> </ul> <p>Événements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invasions de la Mandchourie et du nord de la Chine par les Japonais (1931)</li> <li>• Guerre sino-japonaise (1937 – 1941)</li> <li>• Pacte tripartite / des trois puissances ; déclenchement de la guerre ; Pearl Harbor (1941)</li> </ul> <p>Réactions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Société des Nations et rapport Lytton</li> <li>• Évolution de la situation politique en Chine : le second front uni</li> <li>• Réactions sur le plan international, y compris les initiatives américaines et les tensions croissantes entre les États-Unis et le Japon</li> </ul>
<p>Étude de cas 2 – L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940)</p>	<p>Causes de l'expansion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact du fascisme et du nazisme sur les politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne</li> <li>• Impact des problèmes économiques intérieurs sur les politiques étrangères de l'Italie et de l'Allemagne</li> <li>• Changement des alignements diplomatiques en Europe ; fin de la sécurité collective ; apaisement</li> </ul> <p>Événements</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestations allemandes des accords d'après-guerre (1933 – 1938)</li> <li>• Expansion italienne : Abyssinie (1935 – 1936) ; Albanie ; entrée dans la Seconde Guerre mondiale</li> <li>• Expansion allemande (1938 – 1939) ; pacte d'Acier, pacte germano-soviétique et déclenchement de la guerre</li> </ul> <p>Réactions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions aux agressions allemandes (1933 – 1938) sur le plan international</li> <li>• Réactions à l'agression italienne (1935 – 1936) sur le plan international</li> <li>• Réactions à l'agression allemande et italienne (1940) sur le plan international</li> </ul>



## Sujet obligatoire 4 – Les droits et la protestation

Ce sujet obligatoire porte sur les luttes pour le respect des droits et des libertés au milieu du XX<sup>e</sup> siècle. Deux études de cas, concernant deux régions différentes du monde, sont imposées. **Toutes deux** doivent être étudiées. La première étude de cas explore le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis entre 1954 et l'adoption du *Voting Rights Act* (loi sur les droits de vote) en 1965. La seconde étude de cas explore les protestations contre l'apartheid en Afrique du Sud. Elle se penche tout particulièrement sur la période allant de 1948 à 1964, et commence par l'élection du parti national en 1948 pour se terminer avec l'emprisonnement de Nelson Mandela et de ses coaccusés à l'issue du procès de Rivonia en 1964.

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
<p>Étude de cas 1 – Le mouvement pour la défense des droits civiques aux États-Unis (1954 – 1965)</p>	<p>Nature et caractéristiques de la discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racisme et violence à l'encontre des Afro-Américains ; le Ku Klux Klan ; la privation des droits civiques</li> <li>• Ségrégation et éducation ; décision prise dans l'affaire Brown contre Board of Education (1954) ; Little Rock (1957)</li> <li>• Discrimination économique et sociale ; héritage des lois Jim Crow ; impact sur les individus</li> </ul> <p>Protestations et actions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestations non violentes ; boycottage des autobus de Montgomery (1955 – 1956) ; <i>Freedom Rides</i> (1961) ; <i>Freedom Summer</i> (1964)</li> <li>• Modifications apportées aux lois : <i>Civil Rights Act</i> de 1964 (loi sur les droits civiques) ; <i>Voting Rights Act</i> de 1965 (loi sur les droits de vote)</li> </ul> <p>Rôle et importance des principaux acteurs et groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principaux acteurs : Martin Luther King Jr. ; Malcolm X ; Lyndon B. Johnson</li> <li>• Principaux groupes : National Association for the Advancement of Colored People (NAACP, association nationale pour la promotion des personnes de couleur), Southern Christian Leadership Conference (SCLC, conférence des responsables chrétiens du Sud) et Student Non-violent Coordinating Committee (SNCC, comité de coordination non violent des étudiants) ; Nation de l'Islam (musulmans noirs)</li> </ul>
<p>Étude de cas 2 – L'apartheid en Afrique du Sud (1948 – 1964)</p>	<p>Nature et caractéristiques de la discrimination</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lois du « petit apartheid » et du « grand apartheid »</li> <li>• Division et « classification » ; ségrégation des populations et des équipements ; création des townships (ghettos noirs à la périphérie des grandes villes) et déménagements forcés ; ségrégation dans l'éducation ; système des bantoustans ; impact sur les individus</li> </ul>

Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
	<p>Protestations et actions</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Protestations non violentes : boycottages des autobus ; campagne de désobéissance civile, Charte de la liberté de l'Afrique du Sud</li><li>• Montée de la violence : massacre de Sharpeville (1960) et décision d'adopter la lutte armée</li><li>• Réactions officielles : procès de Rivonia (1963 – 1964) et emprisonnement des dirigeants du Congrès national africain (ANC)</li></ul> <p>Rôle et importance des principaux acteurs et groupes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principaux acteurs : Nelson Mandela ; Albert Luthuli</li><li>• Principaux groupes : Congrès national africain (ANC) ; parti communiste sud-africain (SACP) et Umkhonto we Sizwe (MK, le « fer de lance de la nation »)</li></ul>

## Sujet obligatoire 5 – Le conflit et l’intervention

Ce sujet obligatoire porte sur le conflit et l’intervention à la fin du XX<sup>e</sup> siècle. Deux études de cas, concernant deux régions différentes du monde, sont imposées. **Toutes deux** doivent être étudiées. La première étude de cas se penche sur le génocide au Rwanda, en 1994, et commence avec le déclenchement de la guerre civile en 1990 pour se terminer avec la création de la Cour pénale internationale en 1998. La seconde étude de cas porte sur les événements liés à la guerre au Kosovo (1998 – 1999), et commence avec l’escalade des tensions ethniques dès 1989 pour se terminer avec les élections en 2002.

Études de cas	Contenu devant faire l’objet d’une étude approfondie
Étude de cas 1 – Rwanda (1990 – 1998)	<p>Causes du conflit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensions ethniques au Rwanda ; création du mouvement du pouvoir hutu et de la milice des interahamwe ; rôle des médias</li> <li>• Autres causes : situation économique ; héritage colonial</li> <li>• Guerre civile rwandaise (1990 – 1993) ; assassinat de Juvénal Habyarimana et de Cyprien Ntaryamira (1994)</li> </ul> <p>Déroulement et interventions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions du Front patriotique rwandais (FPR) et du gouvernement rwandais ; le rôle des médias</li> <li>• La nature du génocide et des autres crimes contre l’humanité ; les viols de guerre</li> <li>• Les réactions de la communauté internationale ; la Mission des Nations Unies pour l’assistance au Rwanda (MINUAR) ; les raisons de l’inaction ; le rôle de la France, de la Belgique et des États-Unis</li> </ul> <p>Impact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences sociales ; crise des réfugiés ; justice et réconciliation</li> <li>• Conséquences sur le plan international ; création du Tribunal pénal international pour le Rwanda (1994)</li> <li>• Conséquences politiques et économiques ; gouvernements contrôlés par le FPR ; poursuite de la guerre en République démocratique du Congo (Zaire)</li> </ul>
Étude de cas 2 – Kosovo (1989 – 2002)	<p>Causes du conflit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensions ethniques entre Serbes et Albanais du Kosovo ; montée du nationalisme albanais</li> <li>• Causes politiques : réformes constitutionnelles (1989 – 1994) ; répression de la campagne en faveur de l’indépendance albanaise</li> <li>• Rôle et importance de Slobodan Milošević et d’Ibrahim Rugova</li> </ul> <p>Déroulement et interventions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actions de l’Armée de libération du Kosovo ainsi que des forces de police et des forces armées du gouvernement serbe</li> <li>• Purification ethnique et crimes contre l’humanité ; importance du massacre de Račak</li> <li>• Réactions de la communauté internationale ; réaction des Nations Unies ; campagne de bombardement de l’Organisation du traité de l’Atlantique Nord (OTAN) ; Force internationale de sécurité au Kosovo (KFOR)</li> </ul>

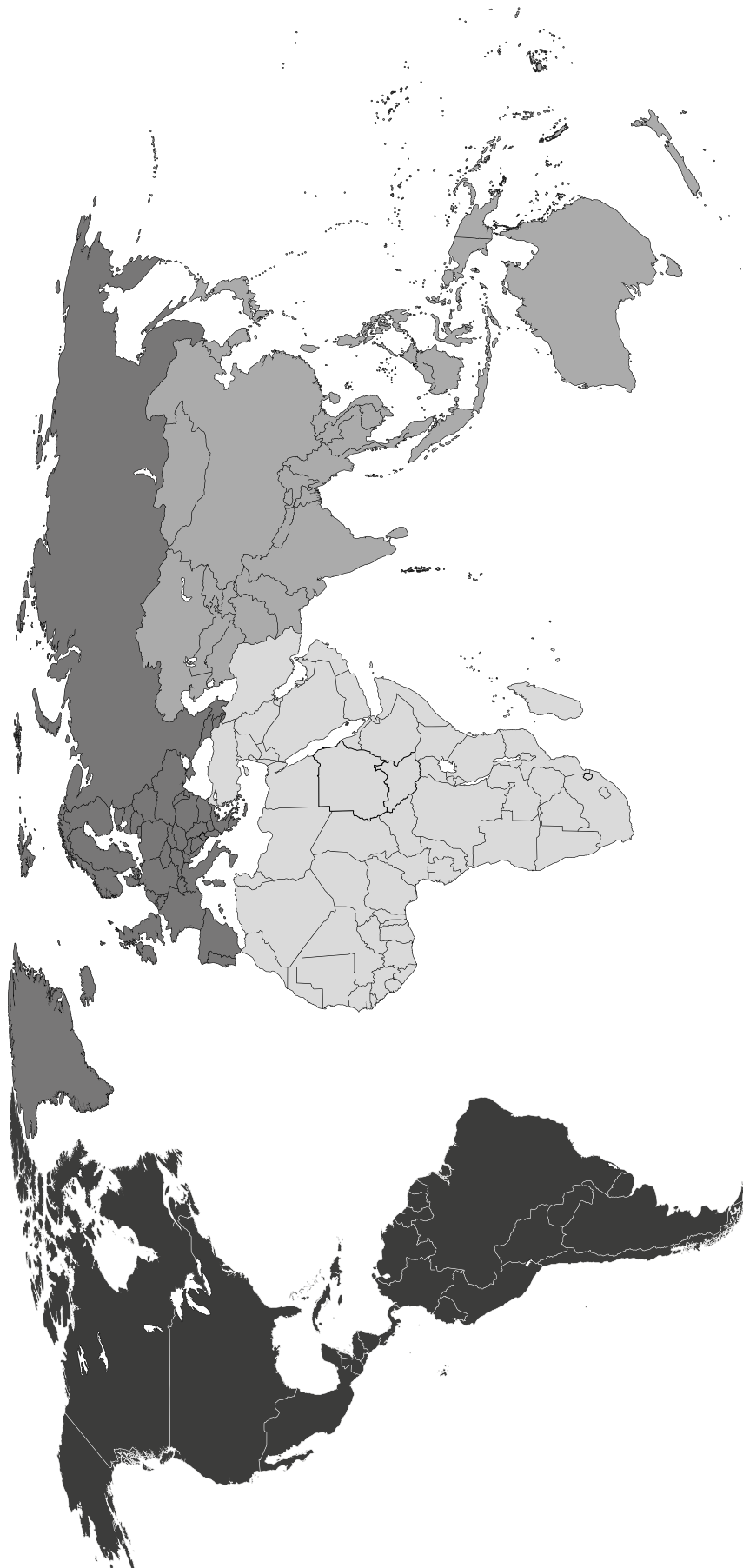
Études de cas	Contenu devant faire l'objet d'une étude approfondie
	<p>Impact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conséquences sociales et économiques ; crise des réfugiés ; dégradation des infrastructures</li> <li>• Conséquences politiques au Kosovo ; élection d'Ibrahim Rugova à la présidence (2002)</li> <li>• Réactions et conséquences sur le plan international ; Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY) ; mise en accusation de Milošević</li> </ul>

## Thèmes d'histoire mondiale

Cette partie du cours permet d'explorer des thèmes essentiels de l'histoire mondiale. Les enseignants doivent choisir **deux** thèmes parmi les 12 options suivantes.

1. Société et économie (750 – 1400)
2. Causes et effets des guerres (750 – 1500)
3. Dynasties et dirigeants (750 – 1500)
4. Sociétés en transition (1400 – 1700)
5. États de l'époque moderne (1450 – 1789)
6. Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)
7. Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005)
8. Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)
9. Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000)
10. États autoritaires (XX<sup>e</sup> siècle)
11. Causes et effets des guerres du XX<sup>e</sup> siècle
12. La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX<sup>e</sup> siècle)

Dans les pages suivantes, chaque thème d'histoire mondiale est assorti d'un tableau présentant les sujets à étudier et le contenu imposé. Des exemples sont également fournis pour chaque thème. Il convient de noter que les exemples inclus dans cette composante du programme sont fournis à titre de **suggestions uniquement** et qu'ils n'ont aucun caractère obligatoire. Les enseignants sont libres de les utiliser ou de les remplacer par d'autres exemples correspondant mieux aux besoins et aux centres d'intérêt de leurs élèves. Pour chaque thème, les élèves doivent étudier des exemples concernant plus d'une région du monde. Dans le cadre du cours d'histoire du Programme du diplôme, le monde est divisé en quatre régions, à savoir la région Asie et Océanie, la région Afrique et Moyen-Orient, la région Europe et la région Amériques.



**Figure 3**  
*Carte muette montrant les quatre régions du cours d'histoire du Programme du diplôme*

## Thèmes d'histoire mondiale – Détails

### Thème 1 d'histoire mondiale – Société et économie (750 – 1400)

Ce thème porte sur la continuité et les changements sociaux et économiques dans le monde médiéval. Il permet aux élèves d'examiner les répercussions sociales et économiques des événements dramatiques de cette période, tels que l'épidémie de peste noire, ainsi que la contribution de personnages importants comme Marco Polo ou Ibn Battuta. Dans le cadre de ce thème, les élèves explorent à la fois les causes et les conséquences de ces changements sociaux et économiques ainsi que les principales évolutions culturelles et intellectuelles de cette période. Les questions d'examen pourront demander aux élèves de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Société et économie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changements dans les structures et systèmes sociaux</li> <li>• Impact du changement démographique ; conséquences des famines et des maladies</li> <li>• Rôle et statut de la femme dans la société : rôle économique et rôle non économique</li> <li>• Développement des routes commerciales et intégration économique ; développement de différents types d'impôts, y compris l'impact social et économique des impôts</li> <li>• Changements dans les déplacements et les transports</li> </ul>
Évolutions culturelles et intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et importance des principaux acteurs</li> <li>• Facteurs influant sur la transmission des idées et les échanges culturels</li> <li>• Importance et impact de l'évolution artistique et culturelle ; changements en architecture</li> <li>• Évolution en sciences et en technologie</li> </ul>
Religion et société	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence sociale et économique des institutions religieuses</li> <li>• Chefs religieux : rôle et statut des chefs religieux dans le gouvernement et l'administration ; conflits entre dirigeants et chefs religieux</li> <li>• Traitement des minorités religieuses ; persécutions religieuses</li> <li>• Expansion de la religion</li> </ul>

## Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : expansion de l'islam en Afrique ; individus tels qu'al-Ghazali (1058 – 1111) et Maïmonide (1135 ou 1138 – 1204) ; lourdeur des impôts pour les paysans en Égypte ; impôt mis en place par l'Empire du Ghana sur le commerce transsaharien ; effets de la peste noire et des autres maladies en Égypte mamelouke

Amériques : déclin des Mayas aux VIII<sup>e</sup> et IX<sup>e</sup> siècles ; architecture tarasque ; migration des locuteurs de l'athapascan vers les territoires des Pueblos (peuple amérindien) ; culture sylvicole et cultures mississippiennes

Asie et Océanie : expansion du bouddhisme ; évolution culturelle au cours de la dynastie des Song (960 – 1279) ; architecture de l'Angkor Vat ; commerce le long de la route de la soie ; ascension des samouraïs au Japon

Europe : individus tels que Dante Alighieri (1265 – 1321) ; effets de la peste noire ; seigneurie en Europe ; rôle de Venise, Gênes et d'autres cités-États dans les économies européennes ; transition de l'architecture romane à l'architecture gothique en Europe occidentale

## Thème 2 d'histoire mondiale – Causes et effets des guerres (750 – 1500)

Les guerres et les conflits, soit au sein des communautés ou entre elles, ainsi que l'expansion militaire ont joué un rôle très important dans l'évolution du monde médiéval. Ce thème permet d'explorer les causes et les conséquences des conflits ainsi que les pratiques de guerre au cours de cette période. À l'examen, les élèves devront mentionner des conflits particuliers dans leurs réponses. Les questions d'examen pourront leur demander de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde ; par conséquent, ils doivent étudier des exemples de conflits dynastiques, territoriaux et religieux concernant différentes régions du monde. Il convient de noter que les exemples suggérés pour ce thème comprennent des guerres interrégionales, telles que les croisades. Dans les questions d'examen demandant aux élèves d'examiner des exemples de guerres ayant eu lieu dans différentes régions, ils pourront utiliser ces guerres interrégionales dans un contexte régional (par exemple, l'impact des croisades au Moyen-Orient) mais ils ne pourront pas utiliser ces mêmes guerres pour une autre région (par exemple, l'impact des croisades en Europe) dans leur réponse.

Thèmes	Contenu imposé
Types de conflits et causes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflits dynastiques, territoriaux et religieux</li> <li>• Causes économiques, compétition pour les ressources</li> <li>• Causes politiques</li> <li>• Causes religieuses</li> <li>• Causes à long terme, causes à court terme et causes immédiates</li> </ul>
Déroulement, pratiques et conséquences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et importance des dirigeants</li> <li>• Mobilisation des ressources humaines et économiques</li> <li>• Logistique, tactiques et organisation des pratiques guerrières</li> <li>• Rôle et importance des femmes</li> </ul>
Effets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquêtes, modifications des frontières et changements de dynasties</li> <li>• Succès et échec des tentatives de rétablissement de la paix</li> <li>• Impact politique à court terme et à long terme</li> <li>• Changements économiques, sociaux, religieux et culturels</li> <li>• Changements démographiques et mouvements de population</li> </ul>



## Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Exemples de guerres : la conquête de l'Angleterre par les Normands (1066) ; l'Angleterre et la France en guerre (1154 – 1204) ; la guerre de Cent Ans (1337 – 1453) ; la guerre des Deux-Roses (1455 – 1487) ; les croisades (1095 – 1291) ; la guerre civile pour la succession de Mangu Khan (1260 – 1264) ; la grande guerre civile abbasside (809 – 813) ; les guerres entre les Byzantins et les Seldjoukides (1048 – 1308) ; les guerres byzantino-bulgares sous Khan Krum (807 – 814) ; la guerre des Tépànèques contre les Aztèques (1428 – 1430)

Exemples de dirigeants : Nur al-Din Mahmud (1118 – 1174) ; Saladin (1137/1138 – 1193) ; Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre (1157 – 1199) ; Édouard III d'Angleterre (1312 – 1377) ; Louis VII de France (1120 – 1180) ; Charles V de France (1338 – 1380) ; Gengis Khan (vers 1162 – 1227) ; Kubilai Khan (1215 – 1294) ; Tamerlan (1336 – 1405)

### Thème 3 d'histoire mondiale – Dynasties et dirigeants (750 – 1500)

Ce thème porte sur les dynasties et les royaumes ainsi que sur leurs dirigeants. Il permet aux élèves d'explorer le statut, le pouvoir et la position de ces dirigeants ainsi que la manière dont ils sont arrivés au pouvoir et l'ont conservé. L'étude de la façon dont les États dynastiques sont nés occupe une place centrale dans ce thème. Quels pouvoirs chaque dirigeant détenait-il et revendiquait-il ? Comment gouvernait-il son État et légitimait-il son règne ? Quelles institutions ont vu le jour ? À l'examen, les élèves devront mentionner des dynasties précises dans leurs réponses et les questions d'examen pourront leur demander de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Dynasties et dirigeants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirigeant : nature du pouvoir et du règne ; objectifs et accomplissements</li> <li>Méthodes utilisées pour légitimer, consolider et conserver le pouvoir</li> <li>Expansion des dynasties/royaumes : raisons de l'expansion ; méthodes utilisées pour étendre le pouvoir ; invasions et peuplements</li> </ul>
Lois, institutions gouvernementales et administration	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthodes de gouvernement et d'administration</li> <li>Effets des textes de loi religieux et séculiers</li> <li>Administration et interprétation des lois</li> <li>Rôle et devoirs des dignitaires ; rôle de la noblesse et des élites</li> </ul>
Défis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Succès et échecs des dynasties et des dirigeants</li> <li>Défis intérieurs et extérieurs posés au pouvoir, et méthodes employées pour faire face à ces défis</li> <li>Rébellion et/ou opposition politique ; rivalités et problèmes de succession</li> </ul>

#### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Exemples de dynasties : califat abbasside (750 – 1258) ; califat fatimide (909 – 1171) ; dynastie des Zâgwê (900 – 1270) ; Empire carolingien (800 – 888) ; dynastie des Song (900 – 1279) ; dynastie des Jin (Kin) (1115 – 1234) ; Empire mongol (1206 – 1368) ; dynastie des Almohades (vers 1120 – 1269) ; second Empire bulgare (1185 – 1396) ; dynastie de la Rus' de Kiev (882 – 1283) ; royaume de Cuzco (1197 – 1438) ; dynastie des Trần du Viet Nam (1225 – 1400) ; dynastie des Tulunides (868 – 905) ; dynastie des Ayyubides (1171 – 1341) ; dynastie des Comnène (1081 – 1204)

Exemples de dirigeants : Charlemagne (768 – 814) ; Tamerlan (1370 – 1405) ; Mathilde (1141) ; Louis VI de France (1108 – 1137) ; Harun al-Rachid (786 – 809) ; Abd al-Rahman III d'Espagne (912 – 961) ; Frédéric I<sup>er</sup> Barberousse (empereur du Saint Empire romain 1155 – 1190) ; impératrice Théodora (1042 – 1056) ; Itzcoatl (1427 – 1440) ; Hongwu (1368 – 1398) ; Basile II (976 – 1025) ; Baybars I<sup>er</sup> (1260 – 1277)

## Thème 4 d'histoire mondiale – Sociétés en transition (1400 – 1700)

Ce thème se concentre sur l'exploration des changements sociétaux. Il porte notamment sur la transition du monde médiéval au monde moderne, qui est marquée par de vastes changements économiques, sociaux et culturels. À l'examen, les élèves devront mentionner des exemples précis dans leurs réponses et les questions d'examen pourront leur demander de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Changements sociaux et économiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structures et systèmes sociaux en mutation ; rôle de la femme dans la société</li> <li>Expansion démographique et mouvements de population</li> <li>Traitement des peuples minoritaires ou autochtones</li> <li>Changement économique : développement du commerce et évolution des tendances commerciales ; rôle et influence des commerçants et des voyageurs</li> </ul>
Évolutions culturelles et intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mouvements artistiques, culturels et intellectuels</li> <li>Échanges entre cultures</li> <li>Progrès scientifiques et technologiques ; impact social et culturel de ces progrès</li> <li>Rôle et importance des principaux intellectuels/scientifiques</li> </ul>
Changement religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>La religion et l'État : les interactions et les relations ; la religion en tant que soutien ou élément contestataire de l'État</li> <li>Expansion et conversion religieuses</li> <li>Division, discrimination, persécution et conflit religieux</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : impact du commerce du sel et de l'or sur l'essor et le déclin des empires africains ; architecture et art chrétiens en Éthiopie ; migration des Bantous ; impact de l'esclavage sur l'économie et la société en Afrique ; propagation de l'islam en Afrique occidentale et sur la côte de Zanguebar

Asie et Océanie : commerce dans l'océan Indien ; effondrement de la dynastie des Ming ; époque Azuchi-Momoyama au Japon (1568 – 1600)

Amériques : traitement des peuples autochtones dans les Amériques ; commerce transatlantique ; impact de l'esclavage sur l'économie et la société dans les Amériques

Europe : la Renaissance ; les Lumières ; la presse typographique de Gutenberg (1450) ; le déclin de la féodalité ; l'Inquisition espagnole ; la Réforme et la Contre-Réforme ; l'impact des inventions telles que les nouveaux instruments de navigation ; l'impact des pionniers scientifiques comme Copernic, Kepler, Newton ou Galilée

## Thème 5 d'histoire mondiale – États de l'époque moderne (1450 – 1789)

Ce thème porte sur les changements politiques pendant l'époque moderne. Il permet aux élèves d'examiner l'établissement et l'expansion des empires coloniaux ainsi que l'impact social, économique et culturel de cette expansion sur les États colonisés. À l'examen, les élèves devront mentionner des exemples précis dans leurs réponses et les questions d'examen pourront leur demander de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Nature du pouvoir et de la domination	<ul style="list-style-type: none"> <li>États en plein essor et États sur le déclin</li> <li>Méthodes et modèles de gouvernement ; raisons des changements dans les structures politiques / l'organisation politique ; politiques intérieures ; traitement des sujets</li> <li>Dirigeant : idéologie ; nature du règne ; ambition et accomplissements ; légitimité ; succès et échecs</li> </ul>
Expansion	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expansion territoriale au moyen de l'assimilation et/ou de l'unification ; raisons politiques, économiques et religieuses de l'expansion ; organisation politique, structures du gouvernement et méthodes de gouvernement</li> <li>Expansion coloniale et/ou impériale ; raisons politiques, économiques et religieuses de l'expansion et de l'acquisition de territoires ; organisation politique, structures du gouvernement et méthodes de gouvernement</li> </ul>
Conflits et défis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthodes utilisées pour conserver le pouvoir au sein des États ; traitement de l'opposition</li> <li>Soutien et opposition ; défis posés au pouvoir et mesure dans laquelle les défis ont été surmontés</li> <li>Rivalités et tensions ; problèmes de succession</li> <li>Défis posés à l'autorité coloniale : résistance, rébellions et leur impact ; rivalités coloniales – concurrence et conflits</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : expansion de l'Empire ottoman au Moyen-Orient et en Afrique du Nord ; Perse séfévide ; Empire songhaï (vers 1464 – 1591) ; royaume du Bénin ; sultanat aïjuran

Amériques : Nouvelle-Espagne ; colonies britanniques en Amérique du Nord ; conflits coloniaux entre Britanniques et Français ; Confédération iroquoise ; conquête de l'Empire inca par les Espagnols ; défis posés à l'Empire espagnol et révolte des Pueblos de 1680

Asie et Océanie : shogunat Tokugawa ; premiers empereurs de la dynastie des Qing ; Empire moghol ; expansion et réduction du royaume d'Ayuthia en Thaïlande

Europe : expansion de l'Empire ottoman en Europe ; expansion et réorganisation de l'Empire russe sous Pierre le Grand ; royaume de Grenade après 1492 ; la France sous Louis XIV

## Thème 6 d'histoire mondiale – Causes et effets des guerres de l'époque moderne (1500 – 1750)

L'époque moderne a été marquée par une augmentation spectaculaire de l'ampleur et de l'étendue des guerres ainsi que par des changements importants dans la nature des guerres du fait des progrès, tels que l'usage très répandu de la poudre noire. Ce thème permet d'explorer les causes et les conséquences des conflits ainsi que les pratiques de guerre au cours de cette période. À l'examen, les élèves devront mentionner des conflits particuliers dans leurs réponses. Les questions d'examen pourront leur demander de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde. Pour les questions d'examen demandant aux élèves d'examiner des exemples de guerres ayant eu lieu dans différentes régions, ils pourront utiliser comme exemple une guerre interrégionale dans le contexte d'une région, mais ils ne pourront pas utiliser cette même guerre pour une autre région dans leur réponse.

Thèmes	Contenu imposé
Causes des conflits	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes idéologiques et politiques</li> <li>• Causes économiques ; concurrence pour l'accès aux ressources</li> <li>• Causes religieuses</li> <li>• Causes directes et causes lointaines</li> </ul>
Pratiques et incidence sur l'issue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle et importance des dirigeants</li> <li>• Mobilisation des ressources humaines et économiques</li> <li>• Organisation des guerres ; stratégies de la guerre terrestre et de la guerre navale</li> <li>• Importance des progrès technologiques</li> <li>• Influence et implication des puissances étrangères</li> </ul>
Effets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rétablissement de la paix : succès et échecs</li> <li>• Impact économique, politique et territorial</li> <li>• Impact social et religieux</li> <li>• Changements démographiques et mouvements de population</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : guerre entre l'Empire d'Éthiopie et le sultanat d'Adal (1529 – 1543) ; guerre des Ottomans contre les mamelouks (1516 – 1517) ; invasion de l'Empire songhaï par le Maroc (1591)

Amériques : guerre civile en Acadie (1640 – 1645) ; guerres franco-iroquoises (milieu du XVII<sup>e</sup> siècle) ; conquête de l'Empire aztèque et de l'Empire inca par les Espagnols ; révolte des Pueblos (1680)

Asie et Océanie : conquêtes mogholes ; guerre entre Birmans et Siamois (1547 – 1549) ; invasions de la Corée par les Japonais (1592 – 1598) ; conquête de la Chine des Ming par les Qing

Europe : guerre d'indépendance hollandaise (1568 – 1648) ; guerre de Trente Ans (1618 – 1648) ; guerre russo-suédoise (1554 – 1557) ; grande guerre du Nord (1700 – 1721) ; première révolution d'Angleterre (1642 – 1651)

## Thème 7 d'histoire mondiale – Origines, développement et impact de l'industrialisation (1750 – 2005)

Ce thème porte sur les profonds changements sociaux et économiques qui ont accompagné l'industrialisation. L'industrialisation a eu lieu à différentes époques selon les pays, et la période étudiée au sein de la période globale proposée pour ce thème (1750 – 2005) dépendra des exemples choisis. Le thème permet aux élèves d'explorer les origines, le développement et l'impact de l'industrialisation. Les questions d'examen pourront demander aux élèves de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Origines de l'industrialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes et facteurs ayant favorisé l'industrialisation ; disponibilité des ressources humaines et naturelles ; stabilité politique ; infrastructure</li> <li>• Rôle et importance des progrès technologiques</li> <li>• Rôle et importance des individus</li> </ul>
Impact et importance des principaux progrès	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progrès dans le domaine des transports</li> <li>• Progrès en matière d'énergie</li> <li>• Impact des progrès technologiques : exploitation des ressources naturelles ; introduction de nouveaux produits</li> <li>• Changement des modes de production : production de masse</li> <li>• Progrès dans le domaine des communications</li> </ul>
Impact social et politique de l'industrialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbanisation, croissance des villes et développement des usines</li> <li>• Conditions de travail ; organisation du travail</li> <li>• Représentation politique ; opposition à l'industrialisation</li> <li>• Impact sur le niveau de vie ; maladies et espérance de vie ; loisirs</li> </ul>

## Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

### Exemples de pays

- Afrique et Moyen-Orient : Égypte, Afrique du Sud
- Amériques : Argentine, États-Unis, Canada
- Asie et Océanie : Japon, Inde, Australie
- Europe : Grande-Bretagne, Allemagne, Russie/URSS

Exemples de progrès technologiques : moteur à combustion ; puissance thermique / moteur à vapeur ; éclairage au gaz ; génération de l'électricité ; production du fer ; filature mécanique du coton ; production de l'acide sulfurique ; production de l'acier et procédé Bessemer ; énergie nucléaire ; croissance du secteur des technologies de l'information

Exemples de personnages importants : Thomas Edison ; les frères Wright ; Charles Babbage ; Andrew Carnegie ; Cornelius Vanderbilt ; Alexander Graham Bell ; Henry Ford ; Richard Arkwright ; Michael Faraday ; James Watt ; Jean Lenoir ; Tim Berners-Lee

## Thème 8 d'histoire mondiale – Mouvements indépendantistes (1800 – 2000)

Ce thème porte sur l'émergence des nouveaux États aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Il permet aux élèves d'explorer les origines et l'essor des mouvements indépendantistes, les raisons de leur réussite, les obstacles rencontrés par les nouveaux États au cours de leur première décennie d'existence et les façons de les surmonter. Les questions d'examen pourront demander aux élèves de mentionner des exemples de mouvements choisis dans deux régions différentes du monde. Il est recommandé d'étudier au moins trois mouvements indépendantistes afin de permettre aux élèves de faire des comparaisons utiles entre tous les aspects du contenu imposé. Il convient de noter que ce thème met spécifiquement l'accent sur les mouvements cherchant à s'affranchir de la domination d'une puissance étrangère et, par conséquent, les mouvements tels que Solidarność en Pologne ne constituent pas un exemple approprié.

Thèmes	Contenu imposé
Origines et essor des mouvements indépendantistes jusqu'à l'indépendance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des mouvements : rôle et importance respective du nationalisme et de l'idéologie politique</li> <li>• Développement des mouvements : rôle et importance respective de la religion, de l'ethnie et des facteurs sociaux et économiques</li> <li>• Les guerres en tant que causes et/ou éléments catalyseurs des mouvements indépendantistes</li> <li>• Autres facteurs intérieurs et extérieurs ayant favorisé le développement des mouvements indépendantistes</li> </ul>
Méthodes employées et raisons de leur réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes utilisées pour accéder à l'indépendance (y compris les méthodes violentes et non violentes)</li> <li>• Rôle et importance des dirigeants des mouvements indépendantistes</li> <li>• Rôle et importance respective des autres facteurs ayant contribué à la réussite des mouvements indépendantistes</li> </ul>
Obstacles rencontrés au cours de la première décennie et solutions adoptées pour les surmonter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obstacles : problèmes politiques ; mouvements ethniques, raciaux et séparatistes</li> <li>• Obstacles sociaux, culturels et économiques</li> <li>• Solutions adoptées pour surmonter ces obstacles et efficacité des solutions</li> </ul>



## Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : Ben Bella et l'Algérie ; Nkrumah et le Ghana ; Kenyatta et le Kenya ; Mugabe et la Rhodésie / le Zimbabwe

Amériques : José Martí et Cuba ; San Martín et l'ancienne vice-royauté du Río de la Plata ; Bolívar et la Grande-Colombie ; Dessalines et Haïti

Asie et Océanie : Nehru, Gandhi et l'Inde ; Jinnah et le Pakistan ; Somare et la Papouasie-Nouvelle-Guinée ; Hô Chi Minh et le Viet Nam

Europe : Kolokotronis et la Grèce ; Kossuth et l'établissement de la double monarchie en Hongrie (1867) ; Collins, de Valera et l'Irlande

## Thème 9 d'histoire mondiale – Émergence et développement des États démocratiques (1848 – 2000)

Ce thème traite de l'évolution et du développement des États démocratiques multipartites dans un contexte mondial entre le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle et la fin du XX<sup>e</sup> siècle. Dans le cadre de ce thème, les élèves explorent l'émergence des États démocratiques après 1848, les obstacles rencontrés pour maintenir et étendre les pratiques démocratiques (parfois sans succès), l'extension des droits constitutionnels ainsi que les solutions adoptées pour résoudre les problèmes sociaux, économiques et politiques. À l'examen, les élèves devront mentionner des exemples précis d'États démocratiques dans leurs réponses aux questions portant sur ce thème et ces questions pourront leur demander de mentionner des exemples d'États situés dans deux régions différentes du monde. Il est recommandé d'étudier au moins trois États démocratiques afin de permettre aux élèves de faire des comparaisons utiles entre tous les aspects du contenu imposé.

Thèmes	Contenu imposé
Émergence des États démocratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions ayant encouragé la demande d'une réforme démocratique : conséquences d'une guerre et/ou d'un bouleversement politique ; facteurs politiques, sociaux et économiques ; influences extérieures</li> <li>• Rôle et importance des dirigeants</li> <li>• Développement des partis politiques, des constitutions et des systèmes électoraux ; importance de ces développements pour l'émergence de la démocratie</li> </ul>
Développement des États démocratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs ayant influencé l'évolution des États démocratiques : immigration ; idéologie ; forces économiques ; influences étrangères</li> <li>• Réactions face aux crises intérieures et impact de ces crises</li> <li>• Lutte pour l'égalité : mouvements pour le droit de vote ; contestation sociale</li> </ul>
Objectifs et résultats des politiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiques et réformes sociales et économiques : éducation ; bien-être social ; politiques à l'égard des femmes et des minorités ; distribution des richesses</li> <li>• Impact sur la population de l'évolution des politiques sociales et économiques</li> <li>• Impact culturel ; liberté d'expression dans les arts et les médias</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : Afrique du Sud, Israël, Liban, Ghana

Amériques : Argentine, Mexique, Venezuela, Chili

Asie et Océanie : Inde, Japon, Malaisie, Australie

Europe : Espagne, Italie, Allemagne, République tchèque, Pologne

## Thème 10 d'histoire mondiale – États autoritaires (XX<sup>e</sup> siècle)

Ce thème permet aux élèves d'explorer les conditions qui ont favorisé la montée des États autoritaires au XX<sup>e</sup> siècle ainsi que les méthodes utilisées par les partis et les dirigeants pour prendre et conserver le pouvoir. Il leur permet également d'explorer l'émergence, la consolidation et le maintien du pouvoir, y compris l'influence des politiques intérieures et étrangères des dirigeants sur leur maintien au pouvoir. À l'examen, les élèves devront mentionner des exemples précis d'États autoritaires dans leurs réponses aux questions portant sur ce thème et ces questions pourront leur demander de mentionner des exemples d'États situés dans deux régions différentes du monde. Il est recommandé d'étudier au moins trois États autoritaires afin de permettre aux élèves de faire des comparaisons utiles entre tous les aspects du contenu imposé.

Thèmes	Contenu imposé
Émergence des États autoritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conditions ayant favorisé l'émergence des États autoritaires : facteurs économiques ; division sociale ; impact de la guerre ; faiblesse du système politique</li> <li>Méthodes utilisées pour établir les États autoritaires : persuasion et coercition ; rôle des dirigeants ; idéologie ; utilisation de la force ; propagande</li> </ul>
Consolidation et maintien du pouvoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de méthodes licites ; utilisation de la force ; dirigeant charismatique ; diffusion de la propagande</li> <li>Nature, portée et traitement de l'opposition</li> <li>Impact du succès et/ou de l'échec de la politique étrangère sur le maintien au pouvoir</li> </ul>
Objectifs et résultats des politiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs et impact des politiques économiques, culturelles et sociales ainsi que des mesures politiques</li> <li>Impact des politiques sur les femmes et les minorités</li> <li>Contrôle autoritaire et mesure dans laquelle il a été établi</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : Tanzanie – Nyerere ; Égypte – Nasser ; Iraq – Saddam Hussein ; Kenya – Kenyatta ; Ouganda – Amin

Amériques : Argentine – Perón ; Cuba – Castro ; Chili – Pinochet ; Haïti – Duvalier ; Nicaragua – Somoza

Asie et Océanie : Chine – Mao ; Indonésie – Sukarno ; Pakistan – Zia ul-Haq ; Cambodge – Pol Pot

Europe : Allemagne – Hitler ; URSS – Lénine et Staline ; Italie – Mussolini ; Espagne – Franco ; Pologne – Piłsudski

## Thème 11 d'histoire mondiale – Causes et effets des guerres du XX<sup>e</sup> siècle

Ce thème porte sur les causes, les pratiques et les effets des guerres du XX<sup>e</sup> siècle. Il permet aux élèves d'explorer les causes des guerres ainsi que la manière dont elles ont été menées, et notamment les types de guerres, l'utilisation de la technologie et l'incidence de ces facteurs sur leur issue. À l'examen, les élèves devront mentionner des exemples précis de guerres du XX<sup>e</sup> siècle dans leurs réponses aux questions portant sur ce thème et ces questions pourront leur demander de mentionner des exemples de guerres concernant deux régions différentes du monde. Il convient de noter que les exemples suggérés pour ce thème comprennent des guerres interrégionales, telles que la Première Guerre mondiale et la Seconde Guerre mondiale. Dans les questions d'examen demandant aux élèves d'examiner des exemples de guerres ayant eu lieu dans différentes régions, ils pourront utiliser ces guerres interrégionales dans un contexte régional (par exemple, la Seconde Guerre mondiale dans le Pacifique) mais ils ne pourront pas utiliser ces mêmes guerres pour une autre région (par exemple, la Seconde Guerre mondiale en Europe) dans leur réponse.

Thèmes	Contenu imposé
Causes des guerres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes économiques, idéologiques, politiques, territoriales et autres</li> <li>• Causes directes et causes lointaines</li> </ul>
Pratiques de guerre et leur incidence sur l'issue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de guerres : guerres civiles ; guerres entre États ; guérillas</li> <li>• Progrès technologiques ; guerre aérienne, guerre navale et guerre terrestre</li> <li>• Ampleur de la mobilisation des ressources humaines et économiques</li> <li>• Influence et/ou implication des puissances étrangères</li> </ul>
Effets des guerres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Succès et échec des tentatives de rétablissement de la paix</li> <li>• Changements territoriaux</li> <li>• Impact politique à court terme et à long terme</li> <li>• Impact économique, social et démographique ; changements dans le rôle et le statut de la femme</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

Afrique et Moyen-Orient : guerre d'Algérie (1954 – 1962) ; guerre civile nigériane (1967 – 1970) ; guerre Iran-Iraq (1980 – 1988) ; guerre civile dans le Yémen du Nord (1962 – 1970) ; première guerre du Golfe (1990 – 1991)

Amériques : guerre du Chaco (1932 – 1935) ; guerre des Malouines (1982) ; révolution mexicaine (1910 – 1920) ; guerre des *contras* (1981 – 1990)

Asie et Océanie : guerre civile chinoise (1927 – 1937 et/ou 1946 – 1949) ; Viet Nam (1946 – 1954 et/ou 1964 – 1975) ; guerres indo-pakistanaïses (1947 – 1949 et/ou 1965 et/ou 1971)

Europe : guerre civile espagnole (1936 – 1939) ; guerres balkaniques (années 1990) ; guerre civile russe (1917 – 1922) ; guerre d'indépendance irlandaise (1919 – 1921)

Guerres interrégionales : Première Guerre mondiale (1914 – 1918) ; Seconde Guerre mondiale (1939 – 1945) ; guerre russo-japonaise (1904 – 1905)

## Thème 12 d'histoire mondiale – La guerre froide : tensions et rivalités entre les superpuissances (XX<sup>e</sup> siècle)

La guerre froide a grandement influencé les affaires internationales de la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'au début des années 1990. Ce thème met l'accent sur le fait que la rivalité entre les superpuissances n'était pas statique et qu'elle a évolué en fonction des styles des dirigeants, de la force des convictions idéologiques, des facteurs économiques et des crises faisant intervenir les pays satellites. Il a pour but de favoriser une perspective internationale de la guerre froide en imposant aux élèves d'étudier des dirigeants, des pays et des crises de la guerre froide choisis dans plus d'une région du monde. Les questions d'examen pourront demander aux élèves de mentionner des exemples concernant deux régions différentes du monde.

Thèmes	Contenu imposé
Rivalité, méfiance et accord	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effondrement de la Grande Alliance et émergence de la rivalité entre les superpuissances en Europe et en Asie (1943 – 1949) : rôle de l'idéologie ; peur et agression ; intérêts économiques ; comparaison des rôles des États-Unis et de l'URSS</li> <li>• États-Unis, URSS et Chine – relations entre les superpuissances (1947 – 1979) : politique d'endiguement ; coexistence pacifique ; relations sino-soviétiques et sino-américaines ; détente</li> <li>• Confrontation et réconciliation ; raisons de la fin de la guerre froide (1980 – 1991) : dissidence et défis idéologiques ; problèmes économiques ; course aux armements</li> </ul>
Dirigeants et nations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence de deux dirigeants, chacun choisi dans une région différente, sur le déroulement et le développement de la guerre froide</li> <li>• Impact économique, social et culturel de la guerre froide sur deux pays situés dans des régions différentes</li> </ul>
Crises de la guerre froide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Études de cas : étude approfondie de deux crises de la guerre froide, chacune concernant une région différente ; examen et comparaison de leurs causes, de leur impact et de leur importance</li> </ul>

### Exemples

Il convient de noter que les exemples ci-après sont fournis à titre de **suggestions uniquement**. Les enseignants sont libres d'utiliser des exemples tirés de cette liste ou de choisir d'autres exemples appropriés, selon leurs besoins et centres d'intérêt et ceux de leurs élèves.

### Exemples de dirigeants

Truman, Staline, Khrouchtchev, Nixon, Mao, Castro, Brejnev, Reagan, Gorbatchev, Nasser, Brandt

### Exemples de crises de la guerre froide

Afrique et Moyen-Orient : crise de Suez (1956) ; crise congolaise (1960 – 1961) ; déclenchement de la guerre civile angolaise (1975)

Amériques : crise des missiles de Cuba (1962) ; intervention américaine au Chili (1973) ; guerre des *contras* (1981 – 1990)

Asie et Océanie : crises du détroit de Taiwan (1954, 1958) ; invasion de la Corée du Sud par la Corée du Nord (1950) ; invasion de l’Afghanistan par les Soviétiques (1979)

Europe : blocus de Berlin (1948 – 1949), mur de Berlin (1958 – 1961) ; Hongrie (1956) ; printemps de Prague (1968) ; URSS et Europe de l’Est (1981 – 1989)

## Options du NS

Les options du NS permettent une étude approfondie de l’histoire d’une région particulière du monde. Les enseignants doivent choisir **une** des quatre options régionales du NS qui suivent.

- Histoire de l’Afrique et du Moyen-Orient
- Histoire des Amériques
- Histoire de l’Asie et de l’Océanie
- Histoire de l’Europe

Quelle que soit la région choisie, **trois** sections doivent être étudiées parmi les 18 sections proposées pour chaque région.

## Option 1 du NS – Histoire de l’Afrique et du Moyen-Orient

Trois sections doivent être sélectionnées et étudiées. Les questions d’examen mentionneront uniquement les événements et personnages historiques cités dans le présent guide.



Figure 4

*Carte de la région Afrique et Moyen-Orient*

### 1. La dynastie abbasside (750 – 1258)

La chute de la dynastie omeyyade en 749 est importante car elle marque le déplacement du centre du monde islamique de Damas à Bagdad et l'établissement d'une civilisation florissante qui ne sera officiellement détruite qu'au milieu du XIII<sup>e</sup> siècle. Cette section permet aux élèves d'explorer le premier siècle de la période abbasside, lorsque le système était encore efficace et centralisé, puis les siècles au cours desquels Bagdad était au centre de l'âge d'or de l'Islam et, enfin, le siège de Bagdad par les Mongols en 1258.

- Chute des Omeyyades et révolution abbasside ; raisons de la victoire des Abbassides sur les Omeyyades, y compris le rôle de la puissance militaire abbasside ; conséquences de la révolution ; transfert du pouvoir de la Syrie à l'Iraq
- Aspects politiques, sociaux et économiques du premier siècle de la domination abbasside

- Aspects religieux de la domination abbasside ; rôle des oulémas
- Influence d'autres civilisations sur les Abbassides ; héritage sassanide
- Études de cas : Al-Mansur ; Harun al-Rachid ; al-Mamún
- Science, culture, philosophie et inventions pendant l'âge d'or de l'Islam
- Déclin de l'Empire abbasside ; effondrement de l'autorité abbasside ; désaccords et divisions ; invasion mongole

### 2. Les Fatimides (909 – 1171)

Cette section porte sur la branche ismaélienne du chiisme et sur son idéologie distincte. Après leur prise de pouvoir révolutionnaire en Afrique du Nord en 909, les Fatimides ont conquis l'Égypte et établi une autre capitale musulmane au Caire en 969. Ils ont exercé une influence considérable dans le monde musulman alors que l'Empire abbasside se fragmentait, et ont également été un catalyseur du développement économique et commercial dans les pays méditerranéens et la région de la mer Rouge.

- Fondation de la dynastie ; facteurs politiques, économiques et sociaux
- Conquête de l'Égypte et fondation du Caire ; raisons et impact de la conquête
- Revendications fatimides du califat : Abbassides et Omeyyades d'Espagne
- L'idéologie fatimide et son influence historique ; relations religieuses (musulmans, coptes, juifs)
- Développement économique, y compris le commerce dans la zone d'influence fatimide
- Apogée de l'Empire fatimide ; institutions gouvernementales ; institutions éducatives (Dar al-Ilm)
- Déclin des Fatimides : dissolution interne ; défis externes
- **Deux** études de cas à choisir parmi les suivantes : Al-Muizz (953 – 975) ; Al-Hakim (996 – 1021) ; Al-Mustansir (1036 – 1094)

### 3. Les croisades (1095 – 1291)

Cette section traite des croisades et des réactions aux croisades dans le monde islamique entre l'appel à la première croisade et l'effondrement des États croisés. Les dirigeants des deux camps ainsi que leurs tactiques et stratégies doivent être étudiés afin d'expliquer à la fois l'aboutissement des croisades et leur impact sur le monde occidental et islamique.

- Origines et motifs des croisades : religieux et séculiers ; Lieux saints ; pèlerinages et prédication ; théorie et pratique du djihad
- Première croisade (1096 – 1099), deuxième croisade (1145 – 1149), troisième croisade (1189 – 1192) et quatrième croisade (1202 – 1204) : causes, degré de réussite, conséquences
- Fondation des États croisés : Jérusalem, Antioche, Édesse et Tripoli
- Rôle et importance des principaux acteurs : Godefroy de Bouillon, Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre, Nur al-Din Mahmud, Saladin et Baïbars
- Aspect militaire des croisades : tactiques, principales batailles et armes ; Templiers, Hospitaliers, Assassins
- Raisons des succès et des échecs des deux camps tout au long de la période des croisades
- Impact et importance des croisades au Moyen-Orient et dans l'Empire byzantin



#### 4. Les Ottomans (1281 – 1566)

Cette section traite de la conquête de Constantinople par les Ottomans, qui marque un tournant dans l'histoire du monde occidental et islamique. La conquête par les Ottomans d'une partie du monde islamique et leur expansion dans les Balkans sont les principaux thèmes qui doivent être étudiés. L'étude des dirigeants ottomans est importante pour comprendre l'évolution du gouvernement musulman ainsi que celle de l'administration et de la loi musulmanes.

- Ascension des Ottomans : Anatolie et Balkans
- Effets de la fondation de l'Empire ottoman sur l'Europe et les territoires musulmans
- Ascension des Séfévides et combat contre les Ottomans
- Expansion ottomane : raisons ; conquête de l'Égypte et de la Syrie ; chute des mamelouks – impact et importance
- Nature administrative et militaire de l'Empire ottoman ; changements dans le monde islamique ; contribution des Ottomans à la culture islamique
- Invasion ottomane et prise de Byzance ; raisons et conséquences de la chute de Constantinople (1453) ainsi que sa contribution à la transformation de l'État ottoman
- **Deux** études de cas à choisir parmi les suivantes : Mehmed II (1451 – 1481) ; Selim I<sup>er</sup> le Terrible (1512 – 1520) ; Soliman le Magnifique (1520 – 1566)

#### 5. Le rôle du commerce dans l'essor et le déclin des États et empires africains (800 – 1600)

Cette section met principalement l'accent sur le rôle important joué par le commerce dans l'essor et le déclin des États et empires africains entre 800 et 1600. Elle permet aux élèves d'explorer l'importance des marchandises et des échanges pour le commerce ainsi que la manière dont les richesses générées par le commerce ont facilité l'émergence de nouveaux États et empires en Afrique. Elle leur permet également d'examiner comment le commerce a servi de moyen d'échange dans les domaines des idées, de la religion et de la culture.

- Types de commerce : commerce transsaharien de l'or et du sel, importance des différentes routes et contrôle de celles-ci ; impact du commerce sur l'essor et le déclin des empires ; commerce des esclaves, de l'ivoire, des épices et des produits textiles dans l'océan Indien
- Impact du commerce sur l'expansion de la religion et de la culture : islamisation de l'Afrique orientale et occidentale ; influence du catholicisme dans le royaume du Congo
- Empire du Ghana (vers 830 – 1235) : causes de l'essor et du déclin de l'empire du Ghana ; système de gouvernement ; organisation sociale et économique ; importance du commerce ; le djihad des Almoravides
- Empire du Mali (vers 1230 – 1600) : causes de l'essor et du déclin de l'empire du Mali ; réformes sociales, économiques et administratives ; organisation militaire ; importance de l'islam ; commerce
- Essor et expansion du royaume du Congo jusqu'en 1600 : organisation politique, sociale et économique
- Cités-États souahéliques : importance du commerce dans l'océan Indien pour l'essor et la croissance des cités-États ; émergence d'une culture souahélie cosmopolite

## 6. Les États africains avant la colonisation (1800 – 1900)

Cette section porte sur les facteurs ayant influencé l'essor des États et des royaumes en Afrique avant la période coloniale. Elle permet aux élèves d'explorer les effets de l'émergence de ces États ou royaumes dans leurs régions respectives ainsi que le rôle important des dirigeants et leur réaction à l'intrusion étrangère. Elle leur permet également d'examiner le rôle de l'organisation sociale, politique et économique dans la construction et l'expansion de ces États. Outre les États et royaumes énumérés ci-après, les élèves doivent examiner **deux** études de cas de leur choix parmi celles proposées dans le dernier point de la liste.

- Ascension des Zoulous sous Chaka ; le *Mfecane/Difacane*, ses causes et effets sociaux, politiques et économiques ; ascension des Sothos sous Moshoeshe
- Essor du califat de Sokoto sous Ousmane Dan Fodio et ses effets
- Essor des États commerçants dans le delta du Niger : Nana et Jaja
- Unification de l'Éthiopie et expansion sous Théodoros II, Johannès IV et Ménélik II
- Essor de l'État mahdiste au Soudan
- **Deux** études de cas à choisir parmi les suivantes : essor de l'Empire mandingue sous Samori Touré ; essor du royaume des Lozis sous Lewanika ; essor du royaume ndébélé sous Mzilikazi et Lo-Benguella ; essor de l'Empire asante sous Osei Toutou ; essor du royaume nyamwezi sous Mirambo ; essor des Héhés sous Mkwawa

## 7. Le commerce des esclaves en Afrique et au Moyen-Orient (1500 – 1900)

Cette section porte sur l'esclavage en Afrique et au Moyen-Orient entre le XVI<sup>e</sup> siècle et le XIX<sup>e</sup> siècle. Elle se penche sur le commerce transatlantique et d'Afrique orientale des esclaves durant cette période ainsi que sur le déclin du commerce des esclaves et sur l'impact des mouvements pour son abolition.

- Raisons de l'expansion du commerce transatlantique des esclaves à partir du XVI<sup>e</sup> siècle : facteurs technologiques et croissance du commerce maritime ; impact de l'agriculture de plantation sur le commerce des esclaves ; existence de l'esclavage dans les sociétés africaines ; rivalités et guerres entre les États africains
- Raisons de l'expansion du commerce des esclaves en Afrique orientale à partir de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle : existence d'un commerce des esclaves entre l'Arabie et la côte de Zanguebar ; expansion du sultanat d'Oman en Afrique orientale ; augmentation de la demande internationale suite à l'interdiction du commerce transatlantique
- Nature du commerce des esclaves ; son impact social et économique en Afrique et au Moyen-Orient ; rôle et importance des individus
- Causes du déclin du commerce transatlantique des esclaves : industrialisation et changements économiques ; rôle du mouvement abolitionniste ; essor du commerce légitime
- Causes du déclin du commerce des esclaves en Afrique orientale : facteurs humanitaires et influence des missionnaires ; expansion coloniale et fermeture des marchés ; déclin de l'esclavage dans l'Empire ottoman
- Impact et importance des lois contre l'esclavage au XIX<sup>e</sup> siècle, y compris le *Slave Trade Act* (1807), le *Slavery Abolition Act* (1833) et l'acte général de la conférence de Berlin (1885)

## 8. L'impérialisme européen et le partage de l'Afrique (1850 – 1900)

Cette section examine les raisons de l'intérêt croissant des Européens pour l'Afrique au XIX<sup>e</sup> siècle, en commençant par les activités des commerçants, des explorateurs et des missionnaires. Elle examine à la fois le contexte européen et le contexte africain du partage de l'Afrique, et analyse la manière dont les faiblesses politiques et militaires des États africains ont facilité l'annexion de l'Afrique par les Européens. Elle évalue également l'importance respective des facteurs économiques et politiques dans l'impérialisme européen en Afrique.

- Développement de l'activité européenne en Afrique : occasions créées par le déclin de l'Empire ottoman ; commerçants, missionnaires et explorateurs ; colonisation progressive
- Causes économiques du partage de l'Afrique : faiblesses économiques en Europe ; matières premières ; recherche de nouveaux marchés ; rôle des compagnies à charte
- Causes stratégiques du partage de l'Afrique : route maritime vers l'Orient ; actions des Britanniques en Égypte et en Afrique du Sud, et réactions des autres puissances européennes
- Autres causes : rivalités nationales ; facteurs humanitaires
- Contexte africain du partage de l'Afrique : faiblesses militaires, technologiques et administratives ; désunion culturelle et politique ; collaboration
- Annexions allemandes ; facteurs ayant facilité les annexions ; la conférence de Berlin et son impact
- Activités de Léopold II de Belgique et de Pierre Savorgnan de Brazza dans la région du Congo

## 9. Les réactions à l'impérialisme européen (1870 – 1920)

Cette section porte sur les réactions des communautés et des États face à la mise en péril de leur indépendance. Les élèves doivent étudier en profondeur un grand nombre de réactions, et comparer et opposer les raisons de la résistance ou de la collaboration de ces peuples, ainsi que leurs résultats, dans une région très diverse dans laquelle les facteurs économiques, politiques, sociaux et religieux ont influencé de différentes façons la nature des réactions.

- Facteurs ayant influencé la décision de résister : résolution de conserver l'indépendance ; brutalité et inflexibilité de la puissance colonisatrice ; structures politiques ; force militaire ; accès aux armes à feu
- Résistance éthiopienne sous Ménélik II : raisons de son succès
- Résistance mandingue à la domination française : raisons de son succès et de son échec
- Résistance des Hereros et des Namas en Namibie : raisons de son échec
- Cetshwayo et la conquête et la destruction du royaume zoulou
- Guerres asantes (1873, 1896, 1900) : raisons de la résistance asante et de l'intervention britannique
- Facteurs ayant influencé la décision de collaborer : pragmatisme ; volonté de la puissance colonisatrice de négocier ; gains sociaux, politiques et économiques (y compris la protection) ; absence d'autre solution
- Collaboration : Lewanika et Khama avec les Britanniques
- Résistance et collaboration au Buganda : le kabaka Mwanga et Apollo Kagwa, raisons de leur succès et de leur échec

## 10. Le colonialisme en Afrique (1890 – 1980)

Cette section porte sur l'établissement des systèmes administratifs coloniaux en Afrique orientale, centrale et occidentale entre 1890 et l'accession à l'indépendance. Elle exige des élèves qu'ils effectuent une étude comparative approfondie des systèmes administratifs britannique, français, allemand et portugais, de leur impact, du développement économique et de l'évolution sociale durant la période coloniale. Les élèves doivent également étudier la façon dont l'évolution de la situation politique a été influencée par la présence des colons au Kenya, en Angola, au Mozambique et en Rhodésie du Sud.

- La domination britannique au Kenya : administration coloniale ; développement économique et évolution sociale jusqu'en 1963
- Le Tanganyika sous la domination allemande et britannique jusqu'en 1961
- Le Nyassaland, la Rhodésie du Nord et la Rhodésie du Sud sous la domination britannique ; le développement économique et l'évolution sociale jusqu'en 1965 ; la création et l'effondrement de la Fédération de la Rhodésie et du Nyassaland (ou Fédération d'Afrique centrale) ; Ian Smith et la Déclaration unilatérale d'indépendance
- L'Angola et le Mozambique sous la domination portugaise ; le développement économique et l'évolution sociale jusqu'en 1975
- Nigeria : administration directe et indirecte ; facteurs ayant favorisé le choix du système administratif adopté au Nigeria ; développement économique et évolution sociale ; rivalités régionales ; évolution de la Constitution jusqu'en 1960
- Côte-de-l'Or : administration coloniale ; développement économique, évolution sociale et évolution de la situation politique jusqu'en 1957
- Sénégal : administration coloniale ; développement économique, évolution sociale et évolution de la situation politique jusqu'en 1960

## 11. Les mouvements nationalistes et indépendantistes en Afrique au XX<sup>e</sup> siècle

Cette section porte sur les efforts pour décoloniser l'Afrique et, plus particulièrement, sur les tentatives faites ultérieurement pour recouvrer une liberté politique. Elle doit être étudiée au moyen des six études de cas spécifiées ci-après. Elle exige des élèves qu'ils effectuent une analyse comparative des facteurs ayant permis à certains pays d'accéder à l'indépendance plus tôt ou plus tard que d'autres, de la contribution respective des facteurs intérieurs et extérieurs, du rôle des mouvements nationalistes et des partis et dirigeants politiques, ainsi que des réactions des puissances colonisatrices. Les élèves doivent acquérir une connaissance approfondie des raisons pour lesquelles l'indépendance a parfois été obtenue grâce à des négociations pacifiques et d'autres fois par la lutte armée.

- Angola : guerre de libération ; le Mouvement populaire de libération de l'Angola (MPLA) et l'Union nationale pour l'indépendance totale de l'Angola (UNITA) jusqu'à l'indépendance en 1975
- Sud-Ouest africain : l'Organisation du peuple du Sud-Ouest africain (SWAPO) jusqu'à l'indépendance de la Namibie en 1990
- Kenya : syndicats ; Mau-Mau ; Jomo Kenyatta et l'Union nationale africaine du Kenya (KANU) jusqu'en 1963
- De la Côte-de-l'Or au Ghana : Nkrumah et le Convention People's Party (CPP) jusqu'à l'indépendance en 1957
- Afrique-Occidentale française : nationalisme, partis politiques et indépendance au Sénégal en 1960
- Tanganyika : Union nationale africaine du Tanganyika ; Julius Nyerere jusqu'en 1961

## 12. L'Empire ottoman (vers 1800 – 1923)

Cette section porte sur le déclin et l'effondrement de la puissance ottomane. Elle permet aux élèves d'examiner les changements, tant intérieurs qu'extérieurs, qui ont eu une incidence sur l'Empire ottoman. Elle leur permet aussi de comprendre que l'état de l'empire sur le déclin a fait l'objet d'un grand intérêt dans la région et a amené des demandes de changements dans les territoires turcs et ottomans. Cette section leur permet également d'examiner la mesure dans laquelle l'Empire ottoman a changé durant le XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle.

- Défis auxquels la puissance ottomane est confrontée au début du XIX<sup>e</sup> siècle : guerre d'Indépendance grecque, Méhémet Ali en Égypte
- La question d'Orient : défis européens et réactions ottomanes ; guerre de Crimée ; causes et issues des crises dans les Balkans au XIX<sup>e</sup> siècle
- Déclin de la puissance ottomane en Afrique du Nord et au Moyen-Orient : Égypte, Libye, Algérie, Liban
- Tentatives de réformes et de modernisations intérieures : causes, objectifs et effets des réformes (Tanzimat) ; Abdülhamid II : réaction et réforme
- Expansion du Comité Union et Progrès jusqu'en 1908 – 1909 ; réformes des Jeunes-Turcs ; guerres balkaniques (1912 et 1913)
- L'Empire ottoman pendant la Première Guerre mondiale : raisons de l'entrée en guerre ; impact de la guerre ; ascension d'Atatürk et effondrement de l'empire

## 13. La guerre et les bouleversements au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (1914 – 1945)

Cette section porte sur l'impact de la Première Guerre mondiale au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, et permet aux élèves d'examiner les accords politiques et territoriaux dans la région après la guerre. Elle se concentre particulièrement sur la question du mandat britannique en Palestine, et notamment sur l'administration et la politique britanniques ainsi que sur les origines et le développement du conflit israélo-arabe jusqu'en 1945.

- La diplomatie des Alliés et son impact au Moyen-Orient : la correspondance entre McMahon et Hussein ; l'accord Sykes-Picot ; la révolte arabe ; la déclaration Balfour
- Les traités de paix de Paris : leurs conséquences territoriales et politiques ; le système des mandats ; l'administration britannique en Iraq et en Transjordanie, l'administration française en Syrie et au Liban
- L'Égypte après la Première Guerre mondiale : nationalisme ; émergence du parti Wafd ; déclaration d'indépendance ; influence britannique
- Mandat britannique en Palestine : développement économique, évolution sociale et évolution de la situation politique ; impact de l'immigration et des colonies juives ; réactions et politiques des Britanniques
- Atatürk et la République turque : objectifs et politiques ; impact sur la société turque ; succès et échecs
- Étude de cas sur l'Iran, l'Arabie saoudite ou un État d'Afrique du Nord : développement économique, évolution de la situation politique et évolution sociale ; influences occidentales ; tentatives de modernisation

#### **14. L'Afrique, les organisations internationales et la communauté internationale (XX<sup>e</sup> siècle)**

Cette section porte sur la façon dont l'Afrique a été influencée par – et a elle-même influencé – les organisations internationales au XX<sup>e</sup> siècle. Parmi ces organisations, on peut citer la Société des Nations, les Nations Unies et ses institutions spécialisées, ainsi que les organisations régionales telles que la Communauté de l'Afrique orientale. La crise abyssinienne a porté un coup majeur à la Société des Nations, alors que les Nations Unies ont remarquablement contribué à la stabilisation du Mozambique. L'Afrique n'a pas échappé à l'impact de la guerre froide. Certains pays sont restés neutres alors que d'autres se sont rangés du côté des États-Unis ou de l'Union soviétique et cela a eu des conséquences importantes pour ces pays.

- La Société des Nations : la crise abyssinienne (1934 – 1936) ; causes et conséquences de l'incapacité de la Société des Nations à faire face à l'agression italienne
- L'Organisation de l'unité africaine (OUA) : objectifs, structure, succès et échecs
- Les organisations régionales : communauté de l'Afrique orientale (CAO) (1967 – 1977) ; Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) ; Conférence pour la coordination du développement de l'Afrique australe (SADCC) / Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC) ; succès et échecs
- L'Afrique et les Nations Unies : Congo, Mozambique, Somalie et Rwanda ; raisons des succès et des échecs ; impact plus large
- Les institutions spécialisées des Nations Unies : une étude de cas de l'impact de **deux** institutions
- La guerre froide et ses répercussions sur l'Afrique : une étude de cas portant sur **deux** pays africains

#### **15. Les événements en Afrique du Sud (1880 – 1994)**

Cette section porte sur l'Afrique du Sud entre 1880 et 1994. Elle permet aux élèves d'examiner les conséquences politiques, économiques et sociales de la découverte de minéraux, et le combat des Boers pour recouvrer leur pouvoir politique. Elle leur permet également d'examiner les causes de la guerre des Boers (1899 – 1902), ainsi que ses conséquences à court et à long terme, y compris l'établissement du gouvernement de l'Union. Cette section exige des élèves qu'ils étudient en profondeur la nature changeante des politiques envers la majorité africaine, de la ségrégation préconisée par Smuts et Hertzog aux politiques d'apartheid développées par Malan et Verwoerd.

- La découverte de mines de diamants et d'or : les conséquences politiques, économiques et sociales
- La guerre des Boers (1899 – 1902) : ses causes – économiques, politiques, stratégiques ; son déroulement et ses conséquences ; le traité de Vereeniging et les événements menant à l'Acte d'union (1910)
- Les politiques de Smuts et de Hertzog (1910 – 1948) ; la ségrégation, la discrimination et les protestations
- Le parti national : les raisons de sa victoire aux élections de 1948 ; la nature et l'impact des politiques d'apartheid de Malan ; Verwoerd et le grand apartheid : le système des bantoustans
- La résistance à l'apartheid : radicalisation de la résistance ; le Congrès national africain (ANC) ; Sharpeville et la décision d'adopter la lutte armée ; Steve Biko et le mouvement de la Conscience noire ; les massacres de Soweto ; les troubles dans les townships dans les années 1980
- L'opposition internationale à l'apartheid : l'impact du boycottage économique
- La fin du système de l'apartheid : la levée de l'interdiction de l'ANC par De Klerk ; la libération de Mandela et son rôle dans la transition vers la démocratie ; la Convention pour une Afrique du Sud démocratique (CODESA) ; les élections de 1994

## 16. Les évolutions sociales et culturelles en Afrique aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles

Cette section porte sur les évolutions sociales et culturelles en Afrique aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Elle permet aux élèves d'explorer l'impact du colonialisme sur la société africaine, et notamment sur l'éducation, les arts et la culture, ainsi que sur le statut de la femme dans la société. Cette section permet aussi aux élèves d'explorer l'expansion du christianisme et de l'islam en Afrique ainsi que l'émergence des Églises indépendantes africaines. Dans la liste qui suit, les derniers six points doivent être étudiés à l'aide d'une étude de cas portant sur **deux** pays africains.

- Facteurs ayant favorisé et freiné l'expansion de l'islam et du christianisme en Afrique aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles
- Mouvement des Églises indépendantes africaines ; raisons de leur création et de leur croissance
- Évolution des valeurs sociales et culturelles
- Évolution du rôle de la femme
- Impact social et culturel des progrès technologiques
- Impact de l'immigration et de l'émigration
- Influence du colonialisme sur les arts et la culture
- Évolution dans l'éducation

## 17. Les événements au Moyen-Orient après la guerre (1945 – 2000)

Cette section traite du nationalisme, du communalisme, de la modernisation et de l'occidentalisation au Moyen-Orient après 1945. Elle exige des élèves qu'ils étudient les réformes internes et la mesure dans laquelle elles se sont révélées acceptables et/ou ont réussi à atteindre leurs objectifs, ainsi que l'influence des interventions étrangères sur les événements au sein de la région en général ou dans des États particuliers. Les relations entre les États arabes, ainsi qu'entre ceux-ci (individuellement et/ou collectivement) et Israël après la guerre de 1973, doivent également être étudiées.

- Origines de l'État d'Israël : tensions de l'après-guerre et instabilité dans le mandat ; causes et effets de la guerre de 1948 – 1949
- Conflits israélo-arabes : crise de Suez, guerre des Six Jours, guerre de 1973 ; effets des conflits : territoires occupés, intifadas, Organisation de libération de la Palestine (OLP) ; tentatives de rétablissement de la paix jusqu'à la fin du sommet de Camp David (2000)
- L'Égypte au lendemain de la guerre : Nasser, Sadat, Moubarak : évolution de la situation politique ; politiques économiques et sociales ; panarabisme et République arabe unie
- L'Iran au lendemain de la guerre : modernisation et occidentalisation sous Mohammad Reza Chah Pahlavi ; influence occidentale ; révolution blanche ; origines et effets de la révolution de 1979 ; l'Iran après la révolution et effets de la guerre Iran-Iraq
- Liban : guerres civiles ; interventions étrangères et reconstruction ; État confessionnel ; tensions économiques, religieuses et sociales ; expansion des milices et de l'OLP

## 18. La politique africaine de l'indépendance jusqu'à 2005

Cette section traite des nouveaux défis et problèmes nés de l'indépendance en Afrique. Elle permet aux élèves d'explorer les façons dont les pays d'Afrique ont essayé de résoudre leurs problèmes de maladies, d'analphabétisme, de pauvreté et de développement économique, ainsi que les raisons de cette motivation. Elle leur permet également d'explorer les raisons et les répercussions des conflits ethniques, des guerres civiles et des interventions militaires dans la politique africaine. Les six points suivants doivent être étudiés à l'aide d'une étude de cas portant sur **deux** pays africains.

- Les causes des conflits ethniques, des guerres civiles et des interventions militaires, y compris les tensions ethniques, les problèmes économiques, la déstabilisation orchestrée par des forces extérieures, l'inefficacité des gouvernements civils, l'idéologie et l'ambition personnelle
- Les répercussions des conflits ethniques, des guerres civiles et des interventions militaires ; l'impact du régime militaire
- Les défis économiques et sociaux : maladies, analphabétisme, pauvreté, famine ; exploitation économique néocolonialiste
- L'établissement d'États à parti unique ; les raisons de leur établissement, y compris l'ambition personnelle, l'échec de la démocratie et la nécessité d'établir un gouvernement efficace
- Le retour à une démocratie multipartite dans les années 1980 et 1990 : les raisons des succès et des échecs
- La croissance et le développement économiques jusqu'en 2005 : les raisons de la croissance, y compris la stabilité politique et le multipartisme ; les dirigeants ; le développement de l'infrastructure ; les investissements ; les réformes économiques



## Option 2 du NS – Histoire des Amériques

Trois sections doivent être sélectionnées et étudiées. Les questions d'examen mentionneront uniquement les événements et personnages historiques cités dans le présent guide.



Figure 5  
*Carte de la région Amériques*

### **1. Les sociétés et cultures autochtones dans les Amériques (vers 750 – 1500)**

Cette section porte sur les sociétés et les cultures dans les Amériques précolombiennes, et notamment sur les aspects politiques, économiques, sociaux et culturels de ces sociétés. Les peuples autochtones ont adopté différentes formes d'organisation selon qu'ils vivaient en Amérique du Nord ou en Amérique du Sud. Dans la liste qui suit, les trois derniers points doivent être étudiés à l'aide d'une étude de cas portant sur **deux** sociétés autochtones. Cette section permet aux élèves d'acquérir des connaissances spécifiques sur les peuples autochtones et de comparer leurs cultures et leur développement.

- Types d'organisation politique : non sédentaire, semi-sédentaire, confédérations et empires ; rôle des autorités locales et régionales
- Rôle de la guerre dans le maintien et l'expansion de l'organisation politique
- Structures économiques et sociales : rôle et nature du tribut ; propriété foncière ; production agricole ; systèmes d'échange ; nature du tribut dans les sociétés dépourvues de monnaie
- Religion : religions polythéistes ; relation entre pouvoir religieux et pouvoir politique ; relation entre l'homme et la nature
- Culture : langage écrit et non écrit ; contributions à l'évolution scientifique et aux arts

### **2. Les explorations et conquêtes européennes dans les Amériques (vers 1492 – vers 1600)**

Cette section se concentre sur les explorations et les conquêtes espagnoles, portugaises, françaises et britanniques dans les Amériques. Elle porte sur les explorations et conquêtes européennes en Amérique latine, et notamment sur les relations entre les Espagnols et les Portugais d'une part et les sociétés autochtones d'autre part, ainsi que sur l'exploration de l'Amérique du Nord par les Français et les Britanniques. L'accent est mis sur les relations, l'interaction et les conséquences des explorations et des conquêtes pour les populations autochtones.

- Explorations et conquêtes en Amérique du Nord : Christophe Colomb ; conquête des Caraïbes ; exploration de l'Amérique du Nord par les Français et les Britanniques
- Explorations et conquêtes en Amérique latine : Cortés et la conquête de l'Empire aztèque ; raisons de la réussite des Espagnols et de la défaite des Aztèques ; Pizarro et la conquête de l'Empire inca ; défaite ultérieure de Manco Cápac II ; raisons de la réussite des Espagnols et de la défaite des Incas
- Impact économique des explorations et des conquêtes : exploitation des ressources ; acquisition d'or et d'argent ; commerce des fourrures ; commerce du tabac ; « échange colombien »
- Traitement des populations autochtones ; lois de Burgos (1512), Bartolomé de Las Casas, *Leyes nuevas* (lois nouvelles, 1542) ; assimilation ; extermination ; stratification sociale ; utilisation d'une main-d'œuvre autochtone ; femmes ; questions liées au métissage
- Rivalités entre Européens ; traité de Tordesillas (1494) ; revendications territoriales conflictuelles fondées sur les explorations ; impact de ces revendications conflictuelles

### **3. Le gouvernement colonial dans le Nouveau Monde (1500 – 1800)**

Cette section porte sur les défis et les problèmes auxquels ont dû faire face les gouvernements coloniaux du Nouveau Monde au cours des XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Elle porte également sur les tentatives des gouvernements pour résoudre ces problèmes et sur la résistance à laquelle ils se sont heurtés. Les structures politiques et économiques des gouvernements coloniaux sont aussi examinées. La structure de cette section permet une étude comparative.

- Organisation politique dans l'Amérique espagnole et portugaise : système de vice-royauté, système de capitainerie ; domination des Habsbourg et des premiers Bourbons ; domination de la maison de Bragança
- Organisation politique dans l'Amérique du Nord britannique et française : colonie appartenant à une compagnie, colonie de la Couronne et colonie accordée par la Couronne à une personne en pleine propriété ; chartes

- Économies américaines coloniales ; *encomienda*, *yanacónaje* et *mita* ; plantations ; organisation du commerce ; mercantilisme ; rôle de l'or, de l'argent et du sucre
- Réformes bourbonniennes et réformes du marquis de Pombal : raisons, nature et impact
- Limites du pouvoir de l'État et résistance à l'autorité
- Rivalité anglo-française en Amérique du Nord jusqu'en 1763 ; relations anglo-françaises et alliances avec les peuples autochtones ; guerres intercoloniales

#### 4. La religion dans le Nouveau Monde (1500 – 1800)

Cette section porte sur le rôle de la religion dans le Nouveau Monde. Elle permet aux élèves d'explorer le développement et l'influence de l'Église catholique dans l'Amérique espagnole et portugaise aux XVI<sup>e</sup>, XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles, y compris le rôle des ordres religieux. Elle leur permet également d'examiner la façon dont la religion a influencé le développement des colonies britanniques en Amérique du Nord aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Cette section traite aussi du rôle de l'Église et des ordres religieux en Nouvelle-France. Cette structure permet une étude comparative du rôle de la religion dans les divers territoires de l'Amérique coloniale.

- Objectifs de l'Église catholique en Amérique espagnole et portugaise ; son impact social, politique et culturel ; résistance des populations autochtones à la christianisation
- Jésuites, franciscains et dominicains en Amérique espagnole et portugaise : organisation économique et politique ; relations avec les populations autochtones ; contestations de l'autorité gouvernementale
- Religions autochtones et christianisme ; syncrétisme
- Tolérance et intolérance religieuses en Amérique du Nord britannique : puritains, quakers, anglicans et catholiques
- Le Grand Réveil (vers 1720 – vers 1760) ; impact social et politique
- Religion en Nouvelle-France : « robes noires », jésuites et récollets

#### 5. L'esclavage et le Nouveau Monde (1500 – 1800)

Cette section porte sur l'esclavage dans le Nouveau Monde. Elle permet aux élèves d'explorer les origines de l'esclavage dans les Amériques ainsi que le rôle des puissances colonisatrices dans le commerce transatlantique des esclaves. Elle leur permet également d'explorer la traversée de l'Atlantique ainsi que la résistance des esclaves et l'opposition au commerce des esclaves en Amérique britannique menée par les quakers. Cette section sur l'esclavage permet une étude comparative dans les Amériques.

- Origines et raisons de l'esclavage
- Rôle des puissances colonisatrices dans l'établissement et l'expansion de l'esclavage ; système de l'*asiento*
- Impact économique et social de l'esclavage
- Traversée de l'Atlantique : conditions de vie et de travail dans le Nouveau Monde ; structures sociales sur les plantations aux Antilles, au Brésil et dans les colonies du Sud de l'Amérique britannique
- Résistance et rébellions des esclaves en Amérique britannique, dont une étude de cas sur une rébellion en particulier
- Opposition au commerce des esclaves et à l'esclavage : quakers et autres abolitionnistes de la première heure

## 6. Les mouvements indépendantistes (1763 – 1830)

Cette section se concentre sur les différentes forces qui ont contribué à l'essor des mouvements indépendantistes, les chemins similaires ou différents pris par ces mouvements et les conséquences immédiates de l'accession à l'indépendance dans cette région. Elle permet aux élèves d'explorer les contributions politiques, intellectuelles et militaires des dirigeants ainsi que les points de vue, parfois contradictoires, qui ont façonné l'émergence des nouvelles nations.

- Mouvements indépendantistes dans les Amériques : causes politiques, économiques, sociales et religieuses ; influence des idées des Lumières ; rôle de l'intervention étrangère ; conflits et problèmes menant à la guerre
- Contributions politiques, intellectuelles et militaires des dirigeants au processus d'indépendance : Washington, Bolívar et San Martín
- États-Unis : processus menant à la Déclaration d'indépendance américaine ; influence des idées ; nature de la déclaration ; batailles et campagnes militaires et façon dont elles ont influencé l'issue
- Amérique latine : caractéristiques des processus d'indépendance ; raisons expliquant les similarités et les différences entre **deux** pays d'Amérique latine ; batailles et campagnes militaires et façon dont elles ont influencé l'issue
- Attitude des États-Unis à l'égard de l'indépendance latino-américaine ; nature et raisons de la doctrine Monroe
- Impact de l'indépendance sur **deux** économies et sociétés des Amériques : coût économique des guerres d'indépendance ; établissement de nouvelles relations commerciales ; impact sur différents groupes sociaux, notamment les peuples autochtones, les Afro-Américains, les Créoles

## 7. La construction des nations et les défis posés (vers 1780 – vers 1870)

Cette section se concentre sur les défis et problèmes nés de l'indépendance. Elle permet aux élèves d'explorer les façons dont les pays de cette région ont tenté de construire leur nation et les raisons qui les ont poussés à le faire. De nouvelles nations indépendantes ont vu le jour et les empires coloniaux, à quelques exceptions près, se sont retirés. De nouveaux liens se sont forgés à l'intérieur du Nouveau Monde, mais l'héritage colonial est resté. Le travail de construction des nouvelles nations a ouvert les portes à de nouvelles formes de pensée politique et économique ainsi qu'à une redéfinition des concepts tels que ceux de la nation et de l'État.

- États-Unis : articles de la Confédération ; dispositions et fondements philosophiques de la Constitution de 1787 ; les principaux compromis et réformes du système politique américain
- Amérique latine : obstacles à l'établissement des systèmes politiques ; nature du régime du *caudillo* et conditions régionales ayant favorisé son établissement ; politiques et répercussions du régime du *caudillo* dans **un** pays
- Guerre de 1812 : causes et conséquences pour l'Amérique du Nord britannique et les États-Unis
- Guerre mexicano-américaine (1846 – 1848) : causes et effets sur la région
- Canada : causes et effets des rébellions de 1837 ; le rapport Durham et ses implications ; défis posés à la Confédération ; Acte de l'Amérique du Nord britannique (1867) : compromis, problèmes non résolus, régionalisme, conséquences

## 8. La guerre de Sécession : causes, événements et conséquences (1840 – 1877)

Cette section porte sur la guerre de Sécession (1861 – 1865) qui a mis aux prises les Nordistes et les Sudistes. Cette guerre est souvent perçue comme un grand tournant dans l'histoire des États-Unis. Cette guerre civile a été un événement transformateur pour le pays, mais elle a aussi entraîné de nouveaux problèmes : comment le pays allait-il être réunifié ? Comment le Sud allait-il reconstruire sa société et son économie ? Quelle serait la place, dans cette société, des quatre millions d'anciens esclaves libérés ?

- L'esclavage : l'économie cotonnière et l'esclavagisme ; les conditions de l'asservissement ; l'adaptation et la résistance ; le débat abolitionniste : arguments idéologiques, juridiques, religieux et économiques pour et contre l'esclavage, et leur impact
- Les origines de la guerre de Sécession : la crise de la nullification ; les droits des États ; le régionalisme ; l'esclavage ; les questions politiques ; les différences économiques entre le Nord et le Sud
- Les raisons et effets de l'expansion vers l'Ouest et les discours régionalistes ; les crises des années 1850 ; le compromis de 1850 ; l'évolution de la situation politique, y compris les débats entre Lincoln et Douglas et l'élection présidentielle de 1860
- L'Union contre la Confédération : points forts et points faibles ; ressources économiques ; rôle et importance des dirigeants durant la guerre de Sécession ; rôle de Lincoln ; batailles et campagnes militaires importantes
- Les facteurs ayant influencé l'issue de la guerre de Sécession ; le rôle des relations étrangères ; la Proclamation d'émancipation (1863) et la participation des Afro-Américains à la guerre de Sécession
- La reconstruction : les projets du président et du Congrès ; les méthodes de résistance du Sud ; les succès et échecs économiques, sociaux et politiques

## 9. Le développement des nations modernes (1865 – 1929)

Cette section couvre la période allant de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle, qui a été le témoin d'événements qui ont transformé les pays de cette région. Ces événements sont généralement considérés comme faisant partie du processus de « modernisation » qui a entraîné la transformation progressive des structures économiques, politiques et sociales de ces pays. Les quatre premiers points de la liste suivante doivent être étudiés à l'aide d'une étude de cas portant sur **deux** pays de la région.

- Causes et conséquences de la construction du chemin de fer ; croissance industrielle, urbanisation et modernisation économique ; développement du commerce international et interaméricain ; néocolonialisme et dépendance
- Causes et conséquences de l'immigration ; émigration et migrations internes, y compris leur impact sur les populations autochtones et la façon dont ces populations les ont vécues
- Développement et impact des courants idéologiques, y compris le progressisme, le *Manifest Destiny* (destinée manifeste), le libéralisme, le nationalisme, le positivisme, le darwinisme social, l'indigénisme et le nativisme
- Évolutions sociales et culturelles : évolution des arts ; évolution du rôle de la femme
- Influence de certains dirigeants durant la transition vers l'ère moderne : objectifs politiques et économiques ; succès et échecs de Theodore Roosevelt, de Wilfrid Laurier et d'un dirigeant d'Amérique latine
- Conditions sociales, économiques et juridiques des Afro-Américains entre 1865 et 1929 ; Nouveau Sud ; questions juridiques, « codes noirs » (lois restrictives), lois Jim Crow et Plessy contre Ferguson ; lutte pour les droits civiques et idées, objectifs et tactiques de Booker T. Washington, W. E. B. Du Bois et Marcus Garvey ; la grande migration et la Renaissance de Harlem

## 10. L'émergence des Amériques sur la scène mondiale (1880 – 1929)

Cette section porte sur les répercussions de la modernisation de cette région sur la politique étrangère et examine, entre autres, l'engagement de la région dans la Première Guerre mondiale. La modernisation a façonné les nouvelles nations et ses conséquences ont jeté les bases d'un changement important en matière de politique étrangère dans la région. Par exemple, à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les États-Unis jouaient un rôle plus actif sur la scène mondiale, et sur celle de l'Amérique latine en particulier, transformant ainsi les relations interaméricaines. Lorsque la Première Guerre mondiale a pris fin, ses conséquences ont influencé les politiques économiques, sociales et étrangères des pays y ayant pris part.

- La politique étrangère expansionniste des États-Unis : ses raisons politiques, économiques, sociales et idéologiques
- La guerre hispano-américaine (1898) : ses causes et ses conséquences
- L'impact des politiques étrangères des États-Unis : la politique du « gros bâton » ; la diplomatie du dollar ; la diplomatie morale
- Les États-Unis et la Première Guerre mondiale : de la neutralité à l'implication ; les raisons de l'entrée des États-Unis dans la Première Guerre mondiale ; les idéaux de paix de Wilson et la lutte pour la ratification du traité de Versailles aux États-Unis ; l'impact de la guerre sur le statut des États-Unis dans cet hémisphère
- L'implication d'un pays des Amériques (à l'exception des États-Unis) dans la Première Guerre mondiale : la nature et les raisons de l'implication
- L'impact de la Première Guerre mondiale sur deux pays des Amériques : leurs politiques économiques, sociales et étrangères, et leurs mesures politiques

## 11. La révolution mexicaine (1884 – 1940)

Cette section porte sur les causes, les événements et les conséquences de la révolution mexicaine, qui s'est déclenchée dans un pays ayant connu une longue période de stabilité politique et de croissance économique, mais d'énormes inégalités sociales. Les origines socioéconomiques des dirigeants révolutionnaires étaient variées, tout comme leurs objectifs, et la révolution mexicaine a été longue et coûteuse. La Constitution de 1917 a été décrite comme la constitution la plus progressiste rédigée à cette époque et elle a grandement influencé l'évolution de la situation politique du pays et de la région. La révolution mexicaine a eu un impact important sur les arts et il est permis de penser qu'elle a représenté la première tentative (et la plus durable) pour surmonter les divisions raciales et incorporer l'héritage indien à l'identité nationale.

- Le régime de Porfirio Díaz à partir de 1884 ; le contrôle politique ; la contribution au mécontentement
- Les causes sociales, économiques et politiques de la révolution mexicaine
- La révolution et ses dirigeants (1910 – 1917) : idéologies, objectifs et méthodes de Madero, Villa, Zapata, Carranza ; réussites et échecs ; Constitution de 1917 : nature et application
- La construction de l'État postrévolutionnaire (1920 – 1940) : Obregón, Calles et la période dite du Maximato ; défis rencontrés ; évaluation de leur influence dans l'État postrévolutionnaire
- Lázaro Cárdenas et le renouveau de la révolution (1934 – 1940) : objectifs, méthodes et accomplissements
- Le rôle des puissances étrangères (surtout les États-Unis) dans le déclenchement et l'expansion de la révolution mexicaine ; les motivations, les méthodes d'intervention et les contributions
- L'impact de la révolution sur les femmes, les arts, l'éducation et la musique

## 12. La Grande Dépression et les Amériques (milieu des années 1920 – 1939)

Cette section porte sur les causes et la nature de la Grande Dépression, ainsi que sur les différentes solutions mises en œuvre par les gouvernements dans la région et leur impact sur ces sociétés. La Grande Dépression a entraîné la crise économique la plus dévastatrice de l'histoire des Amériques. Elle a touché tous les pays de cette région et a engendré le besoin de repenser les systèmes économiques et politiques. Les solutions de remplacement qui ont été proposées et les adaptations qui ont été faites ont marqué un tournant décisif dans le développement économique et l'évolution politique de nombreux pays de cette région. Les trois derniers points de la liste suivante doivent être étudiés à l'aide d'une étude de cas portant sur **un** pays de cette région. Lorsque les élèves répondront aux questions d'examen, ils devront indiquer le pays choisi dans leur introduction.

- La Grande Dépression : causes politiques et économiques dans les Amériques
- Nature et efficacité des solutions mises en œuvre aux États-Unis : Hoover ; Franklin D. Roosevelt et le *New Deal* (Nouvelle Donne)
- Critiques du *New Deal* ; impact du *New Deal* sur le système politique et le système économique des États-Unis
- Nature et efficacité des solutions mises en œuvre au Canada : Mackenzie King et R. B. Bennett
- Impact de la Grande Dépression sur l'Amérique latine ; instabilité politique et défis posés à la démocratie ; défis économiques et sociaux
- Réactions de l'Amérique latine à la Grande Dépression : industrialisation par substitution des importations ; politiques sociales et économiques ; mobilisation populaire et répression
- Impact de la Grande Dépression sur la société, notamment sur les femmes et les minorités ; impact de la Grande Dépression sur les arts et la culture

## 13. La Seconde Guerre mondiale et les Amériques (1933 – 1945)

Alors que l'ordre mondial se détériorait à la fin des années 1930, avec pour conséquence le déclenchement de la guerre en Europe et en Asie, les pays de cette région ont réagi de différentes façons aux défis rencontrés. Cette section porte sur l'évolution des politiques adoptées par les pays de cette région suite aux tensions politiques et diplomatiques croissantes avant et pendant la Seconde Guerre mondiale. Elle permet aux élèves d'examiner l'impact de la guerre sur les Amériques.

- Réactions dans cet hémisphère aux événements en Europe et en Asie : diplomatie interaméricaine ; coopération et neutralité ; politique de bon voisinage de Franklin D. Roosevelt, son application et ses effets
- Implication de **deux** pays des Amériques à la Seconde Guerre mondiale
- Impact social de la Seconde Guerre mondiale ; impact sur les femmes et les minorités ; conscription
- Traitement des Américains d'origine japonaise, des Latino-Américains d'origine japonaise et des Canadiens d'origine japonaise
- Raisons et importance de l'utilisation des armes atomiques par les États-Unis contre le Japon
- Conséquences économiques et diplomatiques de la Seconde Guerre mondiale dans **deux** pays des Amériques

#### 14. L'évolution politique en Amérique latine (1945 – 1980)

Cette section porte sur les événements nationaux et l'évolution politique en Amérique latine après 1945. La majorité des pays d'Amérique latine ont connu des défis et des changements sociaux, économiques et politiques. Les réactions politiques ont varié selon les pays : certains ont continué sur la voie démocratique, tandis que d'autres voyaient émerger des mouvements « populistes », vivaient de véritables conflits et révolutions ou mettaient en place des régimes autoritaires dans les années 1960 et 1970. Les domaines à étudier comprennent les conditions de l'arrivée au pouvoir des nouveaux dirigeants, les politiques économiques et sociales et le traitement des minorités.

- La révolution cubaine : causes politiques, sociales et économiques
- Le régime de Fidel Castro : nationalisme cubain ; politiques économiques, sociales et culturelles, et mesures politiques ; traitement de l'opposition ; succès et échecs ; impact sur la région
- Les dirigeants populistes de **deux** pays : ascension vers le pouvoir et légitimité ; idéologie ; politiques sociales et économiques et mesures politiques ; succès et échecs ; traitement de l'opposition
- La démocratie en crise : raisons politiques, sociales et économiques de l'échec des dirigeants élus
- Arrivée au pouvoir d'une dictature militaire dans **un** pays ; raisons de son arrivée au pouvoir ; politiques économiques et sociales ; répression et traitement de l'opposition
- Mouvements de guérilla dans **un** pays : origines, expansion et conséquences
- La théologie de la libération en Amérique latine : origines, développement et impact

#### 15. L'évolution politique aux États-Unis (1945 – 1980) et au Canada (1945 – 1982)

Cette section permet aux élèves d'explorer les préoccupations nationales et l'évolution de la situation politique aux États-Unis et au Canada, et notamment les politiques intérieures et les accomplissements de certains dirigeants dans chaque pays. Pour les États-Unis, l'accent est également mis sur le développement économique et les changements dans les principaux partis politiques. Pour le Canada, les élèves doivent explorer le courant séparatiste pendant la Révolution tranquille.

- Truman et le *Fair Deal* (donne équitable) ; politiques intérieures d'Eisenhower
- Kennedy et la Nouvelle Frontière, Johnson et la Grande Société
- Politiques intérieures de Nixon ; scandale du Watergate et risque de mise en accusation en vue de sa destitution ; politiques intérieures de Ford et grâce présidentielle accordée à Nixon ; politiques intérieures de Carter ; changements dans le parti démocrate et le parti républicain, conflits au sein de ces partis dans les années 1960 et 1970 et répercussions sur les élections
- Politiques intérieures des Premiers ministres canadiens : Saint-Laurent, Diefenbaker ; stabilité politique et nationalisme ; changements sociaux et politiques sous Pearson et Trudeau
- Causes et effets de la Révolution tranquille ; montée du nationalisme québécois, Front de libération du Québec (FLQ) et crise d'octobre (1970)



## 16. La guerre froide et les Amériques (1945 – 1981)

Cette section porte sur le développement et l'impact de la guerre froide dans la région. Pendant la quasi-totalité de la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle, le monde a été dominé par le conflit de la guerre froide. Dans les Amériques, certains pays se sont étroitement alliés aux États-Unis alors que d'autres ont choisi leur camp sans enthousiasme. Un grand nombre de pays sont restés neutres ou ont cherché à éviter de s'impliquer dans les conflits liés à la guerre froide. Quelques pays, influencés par la révolution cubaine, ont institué des gouvernements socialistes. Toutefois, aucun pays n'a échappé aux pressions engendrées par la guerre froide, qui a eu des répercussions importantes sur les politiques intérieures et étrangères des pays de cette région.

- Truman : la politique d'endiguement et ses implications pour les Amériques ; la montée du maccarthysme et ses effets sur les politiques intérieure et étrangère des États-Unis ; l'impact social et culturel de la guerre froide sur les Amériques
- La guerre de Corée, les États-Unis et les Amériques : les raisons de l'implication ; l'évolution de la situation militaire ; les conséquences diplomatiques et politiques
- Eisenhower et Dulles : le *New Look* (nouveau regard) et son application ; les caractéristiques et les raisons de l'adoption de cette politique ; l'impact régional à court et à long terme
- L'engagement des États-Unis au Viet Nam : raisons et nature de l'implication des États-Unis à différentes étapes ; conséquences à l'échelle nationale et fin de la guerre ; absence de soutien du Canada à cette guerre ; mouvement de protestation en Amérique latine contre la guerre
- Les politiques étrangères des États-Unis de Kennedy à Carter : les caractéristiques et les raisons de l'adoption de ces politiques, et les succès et les échecs de ces politiques ; les conséquences pour la région : l'Alliance pour le progrès de Kennedy ; les opérations secrètes de Nixon et le Chili ; la quête des droits de l'homme de Carter et le traité du canal de Panama (1977)
- La guerre froide dans **un** pays des Amériques (à l'exception des États-Unis) : les raisons de l'adoption des politiques intérieures et étrangères, et leur mise en application

## 17. Les mouvements pour la défense des droits civiques et les mouvements sociaux dans les Amériques après 1945

Cette section permet aux élèves d'examiner les origines, la nature, les défis et les accomplissements des mouvements pour la défense des droits civiques et des mouvements sociaux après 1945. Pour quelques-uns de ces mouvements, les origines peuvent être antérieures à 1945. Ces mouvements ont tenté d'obtenir l'égalité pour des groupes qui n'étaient pas reconnus ou acceptés comme membres à part entière de la société, et ils ont défié l'autorité établie et les attitudes en place.

- Les peuples autochtones et les droits civiques dans les Amériques
- Les Afro-Américains et le mouvement pour la défense des droits civiques : origines, tactiques et organisations ; la Cour suprême des États-Unis et les contestations judiciaires contre la ségrégation dans l'éducation ; la fin de la ségrégation dans le Sud (1955 – 1980)
- Le rôle de Martin Luther King dans le mouvement pour la défense des droits civiques ; la montée de l'activisme radical afro-américain (1965 – 1968) – les Panthères Noires, le *Black Power* (pouvoir noir) et Malcolm X ; le rôle des gouvernements dans les mouvements pour la défense des droits civiques dans les Amériques
- Les mouvements féministes dans les Amériques ; les raisons de leur émergence ; leur impact et leur importance
- Le mouvement des Hispano-Américains aux États-Unis ; César Chávez ; réforme de l'immigration
- La culture et les protestations des jeunes dans les années 1960 et 1970 : caractéristiques et manifestation de la contre-culture

## 18. Les Amériques (1980 – 2005)

Cette section porte sur l'évolution des tendances des politiques intérieures et étrangères dans les Amériques. Au cours des dernières décennies du XX<sup>e</sup> siècle, la région a connu des changements politiques, sociaux, culturels et économiques importants. Cette section permet également aux élèves d'examiner la transition vers la démocratie en Amérique latine et les défis rencontrés.

- Les États-Unis : les politiques intérieures des présidents Reagan, G. H. W. Bush et Clinton ; les conséquences pour les États-Unis ; l'impact sur la région
- La continuité et le changement dans la politique étrangère des États-Unis : Reagan, G. H. W. Bush et Clinton ; la transition d'un monde bipolaire à une puissance unilatérale ; l'impact sur la région
- Les politiques intérieures du Canada : gouvernements Mulroney (1984 – 1993), l'effondrement du parti progressiste-conservateur ; Jean Chrétien au pouvoir (1993 – 2003), le Québec et le séparatisme
- La transition vers la démocratie dans **deux** pays d'Amérique latine : les raisons de la démocratisation ; le rôle des facteurs intérieurs et extérieurs
- Les défis rencontrés après la transition dans **deux** pays d'Amérique latine : les défis économiques et la dette ; la justice et la réconciliation ; les partis politiques et le rôle de l'armée
- Les mouvements violents et non violents dans **deux** pays d'Amérique latine ; leurs origines, leurs objectifs et leur impact ; le rôle de la religion, y compris du mouvement de la théologie de la libération
- La coopération économique et politique dans les Amériques ; les raisons et l'impact
- Le terrorisme : défis rencontrés et impact sur la région ; les attentats du 11 septembre 2001 aux États-Unis

## Option 3 du NS – Histoire de l'Asie et de l'Océanie

Trois sections doivent être sélectionnées et étudiées. Les questions d'examen mentionneront uniquement les événements et personnages historiques cités dans le présent guide.



Figure 6  
Carte de la région Asie et Océanie

### 1. Le commerce et les échanges : la route de la soie dans le monde médiéval (750 – 1500)

Cette section se concentre sur un réseau de routes commerciales connues sous le nom de « route de la soie » entre 750 et 1500. Elle permet aux élèves d'examiner le rôle important que la route de la soie a joué en facilitant non seulement le commerce interrégional, mais aussi la transmission des idées et les échanges culturels. L'impact de l'Empire mongol sur la route de la soie et les causes de son déclin et de sa fragmentation au XV<sup>e</sup> siècle sont des composantes essentielles de cette section.

- La route de la soie sous la dynastie des Tang
- Un lien entre l'Occident et l'Orient : commerce interrégional ; voyageurs et explorateurs ; commerçants ; missionnaires et pèlerins ; Ibn Battuta et Marco Polo
- Augmentation du commerce sous l'Empire mongol : rôle de l'expansion mongole et de l'Empire mongol dans le rétablissement et l'accroissement du commerce ; établissement de centres politiques de l'Empire mongol ; Tamerlan (Timur Lang) ; Samarcande
- Intégration politique et culturelle : mise en relation de sociétés nomades auparavant isolées ; unification politique des zones

- Interactions et échanges culturels : transmission des idées religieuses et de l'art
- Déclin au XV<sup>e</sup> siècle : causes du déclin ; essor du commerce maritime ; fragmentation et relâchement de l'unité politique, culturelle et économique après l'effondrement de l'Empire mongol

### **2. Le Japon à l'époque des samouraïs (1180 – 1333)**

Cette section porte sur le Japon durant le shogunat de Kamakura et sur le rôle grandissant des samouraïs pendant cette période. Outre une exploration de l'influence politique croissante des samouraïs, cette section permet également aux élèves d'examiner les caractéristiques de la vie des samouraïs ainsi que leur influence sur la société et la culture japonaises. Elle leur permet également d'examiner les conflits survenus au cours de cette période, c'est-à-dire les conflits intérieurs entre les clans rivaux de samouraïs ainsi que les conflits extérieurs avec l'Empire mongol sous forme d'invasions du Japon par la dynastie des Yuan à la fin du XIII<sup>e</sup> siècle.

- La guerre de Gempei (1180 – 1185), ses causes et ses conséquences, et l'établissement du shogunat de Kamakura
- Le rôle grandissant des samouraïs sous les Minamoto ; la puissance militaire et économique croissante ; le remplacement du gouvernement de la cour par les samouraïs ; leur rôle dans le développement des lois
- Les luttes entre les clans de samouraïs
- L'établissement du premier gouvernement dominé par des samouraïs ; le déclin de la puissance de l'empereur
- La vie du samouraï : le code éthique du samouraï ; importance accordée à la loyauté au groupe et à la discipline ; influence du bouddhisme ; les armes et l'armure du samouraï ; le rôle des samouraïs de sexe féminin
- L'influence des samouraïs sur la société et la culture japonaises
- Les invasions du Japon par les Mongols et les typhons « kamikazes » (1274 et 1281)

### **3. L'exploration, le commerce et les interactions en Asie orientale et du Sud-Est (1405 – 1700)**

Cette section porte sur les raisons et l'impact des explorations des Européens et des Extrême-Orientaux dans la région. Les premières colonies européennes doivent être examinées, en mettant l'accent sur l'influence des colons sur les sociétés autochtones. Les raisons qui ont poussé la Chine et le Japon à se replier sur eux-mêmes et à adopter des politiques plus isolationnistes doivent également être examinées. Cette section se concentre fortement sur la question du commerce, mais les échanges sociaux et culturels doivent également être étudiés.

- Ouverture de la Chine : programme chinois de construction navale ; « bateaux-trésors » ; construction d'une flotte impériale ; voyages de Zheng He ; accroissement du commerce avec l'étranger
- Ouverture du Japon : établissement de liens commerciaux avec le Portugal (1543) ; arrivée de commerçants provenant d'autres pays européens ; missionnaires
- Importance et impact des débuts du commerce indo-européen : Vasco de Gama (1498) ; conquête de la presqu'île de Malacca (1511) ; voyage de Magellan (1519)
- Raisons et impact des expéditions espagnoles, portugaises, françaises, néerlandaises et britanniques, et nature de leurs colonies de peuplement ; influence de l'implantation européenne sur les peuples autochtones ; échanges sociaux, religieux et culturels ; changements démographiques et territoriaux
- Repli de la Chine : accroissement de l'isolationnisme chinois ; politiques isolationnistes ; restrictions concernant les navires, y compris la destruction des navires de haute mer (1525)

- Repli du Japon : isolationnisme japonais au XVII<sup>e</sup> siècle ; restrictions concernant les étrangers entrant sur le territoire japonais et les Japonais sortant du territoire pendant le *sakoku* (politique de fermeture du pays) ; réglementation stricte du commerce et des échanges commerciaux ; création de quatre « points de passage »
- Impact social, politique et économique de l'isolationnisme sur la Chine et le Japon

#### 4. L'essor et la chute de l'Empire moghol (1526 – 1712)

Cette section donne aux élèves la possibilité d'étudier en profondeur la dernière dynastie au pouvoir avant l'arrivée des Européens sur le sous-continent. Elle leur permet d'examiner sa montée en puissance et sa consolidation du pouvoir ainsi que l'opposition à la domination moghole. La période à étudier commence avec la création de l'Empire moghol par Babur en 1526 et se termine avec la mort de Bahadur Chah I<sup>er</sup> en 1712.

- Origines et montée en puissance des Moghols : Babur et Humayun
- Consolidation du pouvoir moghol dans le sous-continent : politiques intérieures, militaires, religieuses, économiques et culturelles
- Importance de chaque dirigeant pour l'Empire moghol ; Akbar, Chah Jahan I<sup>er</sup> et Aurangzeb
- Impact de la coopération religieuse et conflit au sein de l'Empire moghol
- Raisons et effets de l'opposition intérieure
- Réalisations sociales, culturelles et économiques
- Rôle des forces internes et externes dans le déclin de l'Empire moghol

#### 5. Le colonialisme et le développement du nationalisme en Asie du Sud-Est (vers 1750 – 1914)

Cette section se concentre sur l'impact de l'impérialisme et du colonialisme européens et américains sur les sociétés autochtones et les systèmes politiques de l'Asie du Sud-Est. Elle permet aux élèves d'analyser les raisons de l'expansion coloniale dans cette zone ainsi que la nature et les effets de la colonisation. Les similitudes et les différences entre les systèmes coloniaux et les réactions des peuples colonisés face aux colonisateurs doivent être étudiées, ainsi que les facteurs ayant mené à l'émergence du nationalisme. Cette section se termine par une évaluation du degré de développement d'une identité nationale dans les pays de cette région à la veille de la Première Guerre mondiale.

- La structure politique et les effets économiques, sociaux et culturels du système colonial néerlandais dans les Indes néerlandaises : les débuts du nationalisme ; le système de cultures ; la politique libérale ; le déclin de la Compagnie hollandaise des Indes orientales ; le contrôle croissant de l'État néerlandais et l'adoption de la politique éthique (1901)
- La structure politique et les effets économiques, sociaux et culturels du système colonial français en Indochine : les débuts du nationalisme ; les facteurs ayant mené à la formation de l'Indochine française (1887)
- La structure politique et les effets économiques, sociaux et culturels du système colonial espagnol aux Philippines : les débuts du nationalisme ; les causes et les résultats de la révolution philippine (1896) ; l'importance de Rizal, Bonifacio et Aguinaldo
- Les Philippines et les États-Unis : guerre hispano-américaine (1898) ; domination coloniale des États-Unis
- La monarchie siamoise ; les facteurs internes et externes qui ont permis de conserver l'indépendance ; Rama IV (Mongkut), Rama V (Chulalongkorn)

## 6. L'Inde, l'Afghanistan et la Birmanie (1750 – 1919)

Cette section se concentre sur l'expansion de l'impérialisme européen dans le sous-continent indien et les pays avoisinants, ainsi que sur la rivalité subséquente entre la Grande-Bretagne, la France et la Russie. Elle permet aux élèves d'analyser les raisons de l'expansion coloniale dans cette région ainsi que la nature et les effets de l'ascendant britannique qui en a résulté. Les succès et les échecs de la résistance à la domination britannique doivent également être examinés.

- L'expansion de la Compagnie anglaise des Indes Orientales : bataille de Plassey (1757) ; guerres anglo-marathes ; guerres du Mysore
- Les effets économiques, sociaux et culturels du système colonial britannique en Inde ; le rôle de la Compagnie anglaise des Indes orientales (1773 – 1857) ; l'impact des politiques de Bentinck et de Dalhousie
- Les causes de la « grande mutinerie » (révolte des cipayes) de 1857 ; ses conséquences politiques, sociales et économiques
- Les principaux événements (1858 – 1914) : le *Government of India Act* de 1858 ; la partition du Bengale (1905) ; l'*Indian Councils Act* de 1909 (réformes Morley-Minto) ; le déclenchement de la Première Guerre mondiale ; l'impact social et économique du *Raj* britannique (domination britannique)
- Le développement et l'importance des groupes constitutionnels ; le développement de la conscience nationale ; le Congrès national indien (1885) et la Ligue musulmane (1906)
- Afghanistan : la rivalité entre la Russie et la Grande-Bretagne ; le « grand jeu » ; la frontière du nord-ouest ; les première, deuxième et troisième guerres anglo-afghanes ; les politiques de la monarchie afghane ; la résistance à l'influence britannique
- Birmanie : le roi Mindon ; le roi Thibaw ; les raisons de la perte de l'indépendance ; les première, deuxième et troisième guerres anglo-birmanes ; les effets économiques, sociaux et culturels du système colonial britannique en Birmanie ; la montée de la résistance et du nationalisme

## 7. Les défis posés aux sociétés traditionnelles en Asie orientale (1700 – 1868)

Cette section porte sur la Chine impériale et le Japon impérial entre le milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle et le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle, ainsi que sur la façon dont ces pays ont réagi face aux défis posés par l'arrivée des puissances occidentales, leur désir de commercer, et leurs exigences en matière de représentation diplomatique et de droits de leurs citoyens. L'intrusion occidentale a coïncidé avec des changements sociaux et économiques intérieurs qui ont remis en question le *statu quo* et qui ont soumis les régimes existants à des tensions.

- Nature et structure du régime impérial sous la dynastie des Qing ; Qianlong
- Causes et effets des défis intérieurs ; révolte du Lotus blanc
- Système de tribut chinois et missions commerciales occidentales
- Causes et conséquences des première et seconde guerres de l'Opium ; traités inégaux
- Révolte des Taiping : raisons de l'essor et de l'effondrement de l'empire céleste de la Grande Paix (*Taiping tian guo*) ; conséquences pour la société chinoise
- Société et économie pendant la domination du shogunat Tokugawa au Japon : changements et raisons du mécontentement
- Crises politique, sociale et économique de la période du *Bakumatsu* (1853 – 1868) : impact de l'expédition du commodore Perry ; raisons de l'effondrement du shogunat Tokugawa

## 8. Le colonialisme britannique et l'émergence des identités nationales en Océanie (1788 – 1919)

Cette section se concentre sur les raisons de la domination coloniale britannique en Australie, en Nouvelle-Zélande et dans les îles du Pacifique, ainsi que sur la nature de cette domination, entre le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle et le début du XX<sup>e</sup> siècle. La nature et l'étendue de l'influence des colons sur les peuples autochtones doivent être examinées, ainsi que les raisons de l'apparition des conflits entre les colons et les peuples autochtones.

- Sociétés autochtones et impact des premières colonies de peuplement ; traité de Waitangi (1840)
- Plans de colonisation ; immigration vers l'Australie et la Nouvelle-Zélande ; premières colonies de peuplement ; distribution des terres ; société pastorale ; squatters et lois sur la libre sélection des terres de la Couronne
- Raisons et effets des tensions entre les autochtones et les colons
- Impact social et économique des ruées vers l'or ; croissance des villes ; émergence du mouvement ouvrier
- Élaboration de la Constitution ; développement de l'identité nationale ; mouvement en faveur du fédéralisme ; Conventions nationales ; obtention du statut de dominion par l'Australie (1901) et la Nouvelle-Zélande (1907)
- Impact politique, social et économique de la Première Guerre mondiale sur l'Australie et la Nouvelle-Zélande ; corps d'armée australien et néo-zélandais (ANZAC) ; importance de Gallipoli
- Nature et impact de l'administration britannique dans les îles du Pacifique

## 9. Les débuts de la modernisation et le déclin des empires en Asie orientale (1860 – 1912)

Cette section se concentre sur les événements en Chine et au Japon entre le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle et le début du XX<sup>e</sup> siècle. Elle permet aux élèves d'examiner les tentatives largement infructueuses de modernisation et de réforme en Chine. L'opposition populaire et conservatrice au changement s'est manifestée par l'échec du mouvement de consolidation interne et de la réforme des Cent Jours, ainsi que par la violence de la révolte des Boxers. À la différence de la Chine, le Japon s'est modernisé rapidement et avec succès durant cette période pour s'imposer comme un pays remettant en question la puissance des nations occidentales en Asie.

- La restauration par Tongzhi et le mouvement de consolidation interne (1861 – 1894) ; le prince Gong ; Cixi
- L'impact de la défaite chinoise dans la guerre sino-japonaise (1894 – 1895) ; Guangxu et la réforme des Cent Jours (1898)
- La révolte des Boxers (1900 – 1901) ; les dernières réformes des Qing (1901 – 1911)
- Sun Yat-sen et les causes de la révolution chinoise de 1911 ; les raisons de son échec
- Les raisons de la restauration de Meiji (1868) au Japon ; la Constitution de 1889
- L'évolution sociale et culturelle ainsi que le développement économique dans le Japon de Meiji
- La montée de la puissance militaire japonaise : la victoire japonaise dans la guerre sino-japonaise (1894 – 1895) et la guerre russo-japonaise (1904 – 1905) ; l'impact sur la région
- L'isolement de la Corée : la reine Min ; l'ouverture (1876) ; la rébellion paysanne du Donghak (1894) ; l'annexion au Japon (1910)

## 10. Le nationalisme et l'indépendance en Inde (1919 – 1964)

Cette section porte sur le nationalisme en Inde, de la fin de la Première Guerre mondiale jusqu'en 1964. Elle permet aux élèves d'examiner l'accession à l'indépendance et le développement de l'Inde jusqu'en 1964. Les élèves doivent étudier l'importance des principaux acteurs et groupes ainsi que les facteurs ayant mené à la partition du sous-continent sud-asiatique et les politiques intérieures subséquentes qui ont permis de consolider le pouvoir de l'État indien.

- Importance des principaux événements politiques, notamment : conséquences de la Première Guerre mondiale ; massacre d'Amritsar (1919) ; *Government of India Act* de 1919 ; commission Simon (1928) ; tables rondes (1930 – 1932) ; réactions au *Government of India Act* de 1935
- Rôle et importance des principaux groupes et acteurs : Congrès national indien et Ligue musulmane ; Mohandas (Mahatma) Gandhi ; Jawaharlal Nehru ; Jinnah
- Lutte pour l'indépendance ; mouvement de non-coopération ; campagnes de désobéissance civile ; marche du sel (1930) ; campagne *Quit India* (« Quittez l'Inde ! ») en 1942
- Expansion du séparatisme musulman ; théorie des deux nations ; résolution de Lahore (1940)
- Impact de la Seconde Guerre mondiale : Subhas Chandra Bose ; mission de Cripps (1942) ; affaiblissement de la puissance britannique ; Mountbatten ; accession à l'indépendance ; raisons de la partition du sous-continent sud-asiatique (1947)
- L'Inde après l'indépendance : conflits ethniques et religieux ; principautés ; Cachemire ; succès et échecs des politiques intérieures de Nehru

## 11. Le Japon (1912 – 1990)

Cette section porte sur le Japon après la mort de l'empereur Meiji et sur les raisons de l'incapacité du Japon à établir avec succès un système démocratique durable avec un régime parlementaire. Elle permet aux élèves d'explorer la montée du militarisme et du nationalisme extrême qui ont mené à l'expansion en Mandchourie et en Chine. Elle leur permet également d'examiner le désir d'établir un empire japonais en Asie orientale et du Sud-Est, ainsi que dans le Pacifique, connu sous le nom de « sphère de coprosperité de la grande Asie orientale ».

- L'impact de la Première Guerre mondiale et les conférences d'après-guerre : conférence de paix de Paris (1919) ; conférence navale de Washington (1921 – 1922)
- La démocratie de Taisho : le développement des valeurs libérales et le système bipartite
- Les raisons et l'impact de la montée du militarisme et du nationalisme extrême : l'influence croissante de l'armée dans la politique ; les coups d'État et les assassinats
- Les invasions de la Mandchourie (1931) et de la Chine (1937), et leur impact sur les relations avec l'Occident ; le pacte tripartite (1940) ; l'embargo américain (1940)
- Le Japon et les campagnes du Pacifique (1941 – 1945) : la décision d'attaquer Pearl Harbor ; les succès initiaux ; les raisons de la défaite
- L'occupation américaine (1945 – 1952) : les changements sociaux, politiques et culturels ; la marche arrière (1950)
- Les raisons du miracle économique japonais ; l'impact social, culturel et économique de la mondialisation



## 12. La Chine et la Corée (1910 – 1950)

Cette section porte sur la Chine et la Corée entre 1910 et 1950. Elle permet aux élèves d'examiner la montée du nationalisme et du communisme en Chine après l'établissement de la République de Chine ainsi que la nature de la domination japonaise en Corée, officialisée par l'annexion en 1910, qui est devenue plus oppressive durant la guerre sino-japonaise. Cette section se termine par un examen des raisons de la victoire des communistes à l'issue de la guerre civile chinoise et des conséquences de cette défaite pour les nationalistes.

- L'émergence de l'identité nationale en Chine : Yuan Shikai ; Sun Yat-sen ; les « 21 exigences » (1915) ; le mouvement de la nouvelle culture ; le traité de Versailles (1919) ; le mouvement du 4 mai (1919) ; les effets des « seigneurs de guerre »
- La domination des nationalistes en Chine : les dirigeants et l'idéologie du Guomindang ; Jiang Jieshi ; les succès et les échecs de la politique intérieure durant la décennie de Nankin (1927 – 1937)
- Les raisons politiques, économiques et sociales de la montée du communisme en Chine jusqu'en 1936 : la condition des paysans ; le premier front uni ; le massacre de Shanghai (1927) ; la République soviétique du Jiangxi (1931 – 1934) ; la Longue Marche (1934 – 1935) ; la République soviétique de Yan'an ; le rôle dirigeant de Mao Zedong
- L'impact politique, militaire et social de la guerre sino-japonaise (1937 – 1945) ; la guerre civile chinoise (1946 – 1949) et la victoire communiste : facteurs politiques, économiques et militaires
- L'impact de la domination japonaise en Corée : les effets sociaux, politiques et économiques de l'annexion (1910) ; l'impact de la guerre sino-japonaise sur la Corée – l'utilisation du travail forcé par les Japonais, la conscription et les « femmes de réconfort » ; la division de la Corée en deux zones de part et d'autre du 38<sup>e</sup> parallèle (1945)
- Taïwan et la République de Chine : l'établissement du régime de Jiang Jieshi ; la loi martiale ; la terreur blanche ; les débuts du mouvement indépendantiste taïwanais

## 13. L'impact de la Seconde Guerre mondiale sur l'Asie du Sud-Est

Cette section traite des changements provoqués par la Seconde Guerre mondiale en Asie du Sud-Est. La victoire initiale du Japon sur les puissances colonisatrices a diminué le prestige des puissances européennes et a donné l'occasion aux nationalistes d'affirmer leurs revendications indépendantistes.

- Raisons et effets des victoires japonaises initiales en Asie du Sud-Est (1940 – 1942)
- Nature et impact de l'occupation japonaise
- Montée du nationalisme et rôle des mouvements indépendantistes durant la guerre dans les Indes néerlandaises ; Indochine ; Malaisie : résistance et collaboration
- Émergence et influence des dirigeants : Sukarno ; Hô Chi Minh ; Tunku Abdul Rahman
- Raisons de l'indépendance indonésienne (1949)
- Étude de cas d'un pays d'Asie du Sud-Est (à l'exception des pays mentionnés dans cette section) : conséquences politiques, sociales et économiques de la Seconde Guerre mondiale

#### **14. La République populaire de Chine (1949 – 2005)**

Cette section porte sur la Chine sous le régime du parti communiste chinois ainsi que sur les grands changements apportés alors que le parti communiste sous la présidence de Mao Zedong imposait sa domination et la vision de Mao d'un État socialiste. Elle se concentre sur l'impact des mesures politiques nationales et des politiques sociales et économiques intérieures. Elle permet aux élèves d'examiner la modernisation de l'économie chinoise depuis la mort de Mao.

- La consolidation de l'État communiste (1949 – 1961) sous Mao Zedong ; les principales politiques ; les réformes agraires ; les campagnes de rectification ; la campagne des Cent Fleurs (1956)
- La transition vers le socialisme ; les succès et les échecs du développement économique (1949 – 1961) ; le premier plan quinquennal ; le Grand Bond en avant (second plan quinquennal)
- L'évolution sociale ; les droits de la femme ; la santé ; l'éducation
- La Grande Révolution culturelle prolétarienne : les causes ; la Bande des Quatre ; l'influence politique, sociale et culturelle
- La politique étrangère et les affaires étrangères (1949 – 1976) : les relations sino-américaines ; l'établissement et la dégradation des relations sino-soviétiques ; la Chine en tant que puissance régionale et mondiale
- La lutte pour le pouvoir après la mort de Mao Zedong : Hua Guofeng, la réapparition de Deng Xiaoping et la défaite de la Bande des Quatre
- La Chine sous Deng Xiaoping (1976 – 1997) ; le développement économique ; les « quatre modernisations » ; l'évolution de la situation politique ; les causes et les effets des événements de la place Tian'anmen (1989) ; Jiang Zemin

#### **15. Les conflits de la guerre froide en Asie**

Cette section porte sur l'impact de la guerre froide et du communisme sur l'Asie après la Seconde Guerre mondiale. Elle permet aux élèves d'examiner les raisons du déclenchement des conflits en Malaisie, dans la péninsule coréenne, au Viet Nam, au Cambodge et en Afghanistan, ainsi que la nature de ces conflits et l'importance de l'intervention étrangère. L'impact de ces conflits au cours des 10 années suivantes doit également être examiné.

- L'état d'urgence en Malaisie (1948 – 1960) : le parti communiste de Malaisie (PCM) ; la réaction des Britanniques et du Commonwealth ; la nature du conflit ; la résolution et l'héritage
- La guerre de Corée (1950 – 1953) : les causes ; la nature du conflit ; les réactions sur le plan international ; l'issue ; l'impact économique et politique sur la péninsule coréenne
- Viet Nam : le Front de l'indépendance du Viet Nam (Viet-minh) ; Hô Chi Minh ; la guerre d'Indochine (1946 – 1954)
- Guerre du Viet Nam (1956 – 1975) : les causes ; la nature du conflit ; l'intervention de la communauté internationale ; l'issue ; les conséquences économiques et politiques pour le Viet Nam
- Cambodge : les échecs du règne de Sihanouk ; l'idéologie des Khmers rouges ; Pol Pot ; l'impact de la guerre du Viet Nam ; la nature et l'impact du régime des Khmers rouges ; l'invasion par les Vietnamiens et la guerre civile ; les réactions sur le plan international ; les élections de 1993
- Afghanistan : les raisons et l'impact de l'invasion soviétique (1979) ; la nature du conflit ; l'intervention de la communauté internationale ; le retrait des troupes soviétiques (1989) ; la guerre civile (1989 – 1992)

## 16. Les événements et les défis en Asie du Sud après 1947

Cette section se concentre sur l'histoire de l'Asie du Sud après 1947. Les défis posés aux nouvelles nations du Pakistan, du Bangladesh et de Ceylan / du Sri Lanka doivent être examinés, ainsi que les différentes approches adoptées par leurs gouvernements et dirigeants pour faire face à ces défis. Les raisons et l'impact des conflits dans la région doivent également être étudiés.

- Politique étrangère et développement économique sous Nehru : relations entre Inde et Pakistan ; guerres indo-pakistantaises (1947, 1965, 1971) ; causes et résultats ; indépendance du Bangladesh (1971)
- Inde : évolution sociale, évolution de la situation politique, développement économique et défis sous Indira Gandhi, Rajiv Gandhi et Rao
- Pakistan (1947 – 1991) : édification de la nation ; évolutions et défis sociaux, politiques et économiques ; frictions entre Pakistan oriental et Pakistan occidental ; différences culturelles et linguistiques ; référendum constitutionnel (1991) ; Jinnah ; Ayub Khan ; Zulfikar Ali Bhutto ; Zia ul-Haq ; Benazir Bhutto
- Bangladesh : édification de la nation ; évolutions et défis sociaux, politiques et économiques
- Ceylan / Sri Lanka : édification de la nation ; évolutions et défis sociaux, politiques et économiques ; conflit entre Cinghalais et Tamouls ; insurrection de 1971 ; guerre civile ; Sirimavo Bandaranaike

## 17. L'Océanie après la Seconde Guerre mondiale (1945 – 2005)

Du fait des événements de la Seconde Guerre mondiale en Asie, l'Australie et la Nouvelle-Zélande ne pouvaient plus compter comme avant sur la Grande-Bretagne et ces pays se sont par la suite tournés vers les États-Unis pour les aider à combattre la menace japonaise. La défaite japonaise a modifié la réflexion stratégique en Australie et en Nouvelle-Zélande, et elles se sont toutes deux alliées aux États-Unis et ont suivi une ligne politique fortement anticommuniste. L'Australie et la Nouvelle-Zélande ont vu leur population devenir plus multiculturelle en raison de l'immigration en provenance de Grande-Bretagne et d'Europe, mais aussi d'Asie à partir des années 1960. Ces deux pays ont joué un rôle actif dans les organisations internationales et un rôle plus indépendant sur la scène mondiale, notamment en Asie et dans le Pacifique. Leurs liens avec la Grande-Bretagne se sont affaiblis et des liens économiques ont été établis avec le Japon, puis, ultérieurement, avec les économies émergentes de la Chine, de l'Asie du Sud-Est et des îles du Pacifique.

- Évolutions sociales et culturelles ; évolution du rôle de la femme ; développement de l'identité nationale
- L'immigration vers l'Australie et la Nouvelle-Zélande après la guerre et le développement de sociétés multiculturelles
- Politiques et accomplissements des gouvernements en Australie : Curtin ; Chifley ; Menzies ; Whitlam ; Fraser ; Hawke/Keating
- Politiques et accomplissements des gouvernements en Nouvelle-Zélande : Fraser ; Holyoake ; Muldoon ; Lange ; Bolger
- Attitudes et politiques adoptées envers les peuples autochtones en Australie et en Nouvelle-Zélande
- Australie et Nouvelle-Zélande : politique étrangère et alignements internationaux
- Politiques économiques et réalignement : entrée de la Grande-Bretagne dans la Communauté économique européenne (qui deviendra l'Union européenne) ; essor des économies asiatiques
- Raisons et conséquences de l'émergence d'États indépendants dans les îles du Pacifique

### **18. L'évolution sociale, l'évolution culturelle et le développement économique en Asie (à l'exclusion de la Chine, du Japon et de l'Inde) (1980 – 2005)**

Cette section doit être étudiée à l'aide de **deux** études de cas portant sur **deux** pays asiatiques choisis par les élèves (à l'exception de la Chine, du Japon et de l'Inde). Lorsque les élèves répondront aux questions d'examen, ils devront indiquer les pays choisis dans leur introduction.

- Impact de la mondialisation : causes et effets de la croissance économique ; progrès technologiques ; urbanisation ; changements démographiques ; changements dans le niveau de vie ; impact économique et social de l'industrie du tourisme
- Immigration/Émigration : causes et effets
- Évolution et questions sociales : changements dans la structure sociale ; rôles attribués à chaque sexe ; environnement ; éducation ; réformes du système de santé ; impact de la technologie sur la société
- Religion : rôle de la religion dans la société ; tensions et conflits religieux
- Changements culturels : nature et évolution des arts traditionnels et de la culture ; impact de la mondialisation sur la culture ; nature et rôle des médias
- Émergence du terrorisme et réactions

## Option 4 du NS – Histoire de l'Europe

Trois sections doivent être sélectionnées et étudiées. Les questions d'examen mentionneront uniquement les événements et personnages historiques cités dans le présent guide.

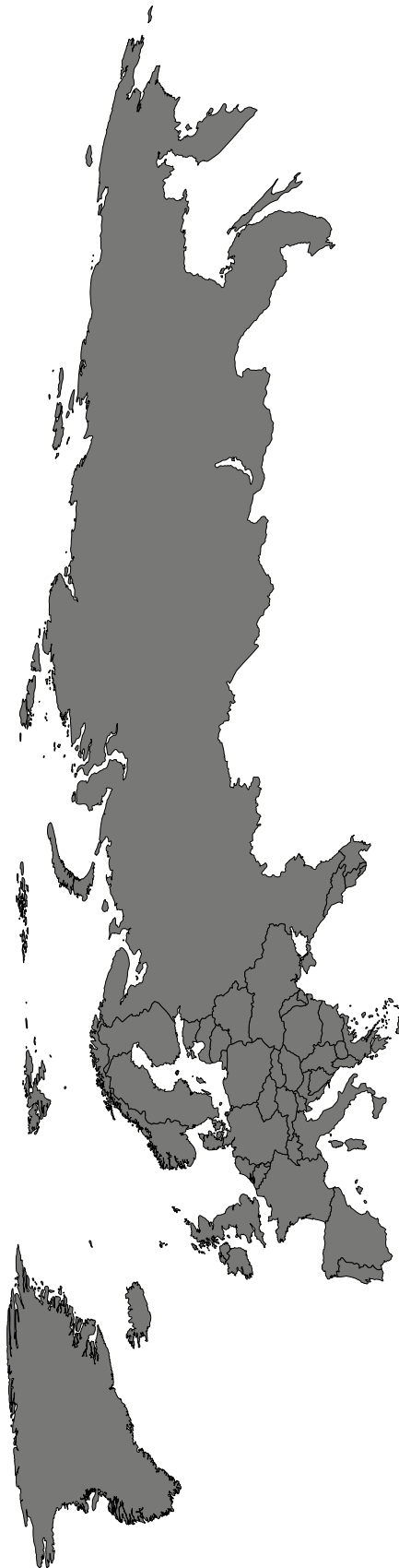


Figure 7  
Carte de la région Europe

## 1. Les monarchies en Angleterre et en France (1066 – 1223)

Cette section traite de l'établissement, des caractéristiques et de la nature changeante des gouvernements royaux en Angleterre et en France. Elle porte sur l'impact de l'invasion de l'Angleterre par les Normands, et notamment sur le gouvernement, l'administration et la société. Durant la seconde moitié du XI<sup>e</sup> siècle et le XII<sup>e</sup> siècle, les monarchies en Angleterre et en France sont devenues plus complexes et plus puissantes en justifiant leurs prétentions à une autorité plus grande. Toutefois, le pouvoir des nobles est resté un élément clé de ces deux monarchies.

- L'Angleterre avant sa conquête par les Normands et l'impact de l'invasion normande
- Les Normands en Angleterre : Guillaume I<sup>er</sup>, duc de Normandie (et roi d'Angleterre de 1066 à 1087) ; l'établissement de l'autorité ; les politiques intérieure et étrangère ; le Livre du Jugement dernier (Domesday Book) ; Henri I<sup>er</sup> (1100 – 1135)
- Le comté d'Anjou : Henri II (1154 – 1189) ; la politique en Angleterre, en Irlande et en Europe
- Le duché de Normandie et ses relations avec la France : les rivalités et les guerres entre les ducs de Normandie (en tant que rois d'Angleterre) et les rois de France ; le rôle joué par Jean, Richard I<sup>er</sup>, Henri II et Philippe II Auguste ; les effets en Angleterre et en France
- L'extension du pouvoir et du domaine royal en France sous les Capétiens (1108 – 1223) ; l'extension du pouvoir des Capétiens sous Louis VI, Louis VII et Philippe II Auguste, la nature de leurs gouvernements et les raisons de leur réussite à étendre l'autorité royale
- Comparaison de la nature des gouvernements royaux en Angleterre et en France

## 2. Les musulmans et les juifs dans l'Europe médiévale (1095 – 1492)

Cette section examine des aspects de la vie des juifs et des musulmans en Europe entre 1095 et 1492. L'Espagne et la Sicile comptaient chacune une importante population musulmane. En Espagne, elle était la conséquence de la conquête par les armées musulmanes et de la fondation des États sous domination musulmane. En Sicile, elle était le résultat d'un afflux massif de musulmans, et à la fin du XI<sup>e</sup> siècle, elle s'était soumise à l'autorité des Normands. Cette section permet aux élèves d'examiner les raisons plus générales de l'hostilité envers les musulmans ainsi que les raisons et les conséquences de la coexistence en Espagne et en Sicile. Les raisons et les conséquences de la persécution des juifs doivent également être examinées.

- Raisons de l'hostilité envers les musulmans : croisades ; peur de la puissance des musulmans ; doctrine et préceptes chrétiens
- Raisons de l'opposition des chrétiens aux États musulmans en Espagne : motivations religieuses et économiques
- Résultats des conflits entre États chrétiens et États musulmans en Espagne : guerre aux frontières entre États chrétiens et États musulmans (par exemple, la Méditerranée et les Balkans) ; perte de l'activité économique et de la diversité culturelle et intellectuelle ; augmentation des sentiments antimusulmans
- Rôle et contribution des juifs en Europe médiévale : finance ; commerce ; contribution à l'érudition et appartenance à la bureaucratie royale
- Raisons de la persécution des juifs : hystérie religieuse durant les croisades ; antisémitisme officiel et/ou populaire et besoin de trouver des boucs émissaires ; conviction de la responsabilité des juifs par rapport à la peste noire
- Impact de la persécution des juifs : massacres ; expulsion ; ségrégation sociale ; perte du savoir-faire juif et des compétences dans la vie économique, intellectuelle et culturelle

### 3. Les crises politiques de la fin de la période médiévale (1300 – 1487)

Cette section porte sur plusieurs crises traversées par l'autorité royale à la fin de la période médiévale, qui ont entraîné des problèmes de légitimité. De plus, les conflits entre royaumes ont souvent causé une instabilité politique interne due à une augmentation des impôts et à une perte de confiance politique. La source de ces conflits et leurs principaux acteurs doivent être étudiés afin de comprendre à la fois leurs causes et leurs conséquences.

- Crises de succession en Angleterre : Édouard II (1307 – 1327) ; Richard II (1377 – 1399)
- Guerre de Cent Ans (1337 – 1360 et 1369 – 1389) : causes, déroulement, impact et importance
- Guerre de Cent Ans (1415 – 1453) : raisons de la reprise des hostilités ; importance de l'Aquitaine ; raisons expliquant l'issue ; impact sur l'Angleterre et la France
- Essor et chute de la Bourgogne des ducs (1363 – 1477) : Philippe II le Hardi ; Philippe III le Bon ; Charles le Téméraire
- Crise de la monarchie et défis rencontrés par l'autorité royale en France et en Angleterre au XV<sup>e</sup> siècle : guerre des Deux-Roses et guerre de la ligue du Bien public
- Nature de la royauté et défis : Angleterre – Henri VI (1422 – 1461), Édouard IV (1461 – 1483) ; France – Louis XI (1461 – 1483)
- Guerre des Deux-Roses : causes ; événements ; impact sur l'Angleterre, y compris impact sur le gouvernement et l'autorité royale

### 4. La Renaissance (vers 1400 – 1600)

Cette section traite des origines et des caractéristiques du gouvernement et de la société de la Renaissance en Italie au XV<sup>e</sup> siècle et de son essor ultérieur dans toute l'Europe. La richesse et la vitalité culturelle des cités italiennes ont joué un rôle crucial durant la Renaissance. De puissants mécènes issus des milieux princiers et ecclésiastiques ont promu les arts pour différentes raisons : économiques, politiques ou dynastiques. Cette période a également vu l'avènement de nouvelles idées sur la nature de l'autorité et de l'État.

- Origines, causes et développement de la Renaissance en Italie ; situation sociale et politique à Florence
- Formes de gouvernement dans les cités italiennes : Milan ; Florence ; Venise
- Importance du mécénat ; rôle et importance de Laurent de Médicis et de Ludovic Sforza ; mécénat pontifical
- Impact de la littérature ; écrits politiques
- Renaissance septentrionale en Bourgogne et en Allemagne
- Étude de cas sur l'expansion et l'impact de la Renaissance dans **un** pays d'Europe non mentionné dans cette section

### 5. Les grandes découvertes et leur impact (1400 – 1550)

La richesse et la sécularisation croissantes de la société occidentale, combinées aux nouvelles avancées technologiques et scientifiques, ont contribué à l'augmentation des voyages au long cours. Cette section porte sur l'exploration et l'expansion vers l'ouest (Amériques) et vers l'est (océan Indien et Insulinde). Elle permet aux élèves d'examiner les motifs et les facteurs ayant permis les explorations entreprises par les Espagnols et les Portugais, ainsi que l'impact de ces explorations sur l'Europe.

- Motifs des explorations et raisons de leur augmentation au XV<sup>e</sup> siècle : religion et exploration ; rivalités nationales et personnelles ; quête du savoir ; ouverture de nouvelles routes de commerce pour les produits de luxe
- Facteurs ayant permis les explorations : mécénat, y compris le rôle et l'importance d'Henri le Navigateur ; progrès réalisés dans les domaines de la construction navale, la cartographie et la navigation

- Exploration portugaise de la côte ouest de l’Afrique : importance ; conséquences pour les États européens
- Exploration et Nouveau Monde : importance ; conséquences pour les États européens
- Exploration et océan Indien : importance ; conséquences pour les États européens
- Importance et impact du traité de Tordesillas (1494)
- Impact sur l’Europe jusqu’en 1550 : impact économique ; « échange colombien »

### 6. Les aspects de la Réforme (vers 1500 – 1563)

Cette section se concentre sur le changement religieux en Europe au XVI<sup>e</sup> siècle. Elle permet aux élèves d’examiner le développement du protestantisme en Allemagne, notamment ses origines, son expansion et son impact. Cette section porte également sur les réactions de la papauté et des autorités catholiques face au protestantisme (également connues sous le nom de réforme catholique ou Contre-Réforme) ainsi que sur le conflit religieux jusqu’en 1563.

- L’état de l’Église catholique en Europe au début du XVI<sup>e</sup> siècle : la corruption, les critiques et l’impact d’Érasme
- Les idées religieuses et l’impact de Luther : les indulgences, la mission de Tetzel et les 95 thèses ; la réponse de l’Église catholique et de l’empereur du Saint Empire romain à Luther ; l’importance des trois textes critiques de Luther (1520) ; les relations avec Melancthon et Zwingli
- Les raisons de l’expansion réussie des idées luthériennes en Allemagne : la presse typographique ; le rôle de Frédéric III le Sage ; les attitudes des princes et des cités ; les diètes impériales de Worms (1521) et de Speyer (1526 et 1529)
- La religion et le conflit en Allemagne : la révolte des chevaliers ; la guerre des Paysans ; la Réforme radicale ; la formation de la ligue de Smalkalde jusqu’à la paix d’Augsbourg (1555)
- La réponse de l’Église catholique : les mouvements spirituels ; le rôle de la papauté (notamment Paul III, Paul IV et Pie IV) ; l’Inquisition romaine ; les jésuites ; l’éducation et la discipline cléricales ; le concile de Trente (1545 – 1563)

### 7. L’absolutisme et les Lumières (1650 – 1800)

Cette section porte sur les idées des Lumières en Europe et sur leur impact politique. Elle donne la possibilité aux élèves d’examiner les monarchies absolues à la fin du XVII<sup>e</sup> siècle et au début du XVIII<sup>e</sup> siècle, puis d’explorer le despotisme éclairé afin de comprendre l’importance réelle des changements apportés par les despotes éclairés à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle. Au cours de cette période, le mécénat artistique des monarques a joué un rôle très important, et les élèves ont la possibilité d’étudier l’héritage artistique des monarques en tant que mécènes et commanditaires. Cette section se concentre également sur les changements sociaux et économiques de la fin du XVII<sup>e</sup> siècle et du XVIII<sup>e</sup> siècle, tandis que les villes se développaient et que l’agriculture commençait à s’améliorer.

- Révolution scientifique ; buts et développement des idées des Lumières
- Étude de cas portant sur les idées des Lumières et leur impact politique dans **deux** pays (Allemagne, Angleterre, Écosse, France, Espagne, République des Provinces-Unies des Pays-Bas ou Italie)
- Étude de cas portant sur **deux** monarques absolus : nature de leur règne ; étendue de leur pouvoir ; politique étrangère
- Étude de cas portant sur **deux** despotes éclairés : politiques et leur impact ; ampleur du changement
- Changements sociaux et économiques pendant le siècle des Lumières ; croissance des villes ; changements agricoles
- Monarchie, mécénat et arts ; mouvement baroque



## 8. La Révolution française et Napoléon I<sup>er</sup> (1774 – 1815)

Cette section porte sur les origines, le déclenchement, le déroulement et l'impact de la Révolution française. Elle se concentre sur les problèmes sociaux, économiques, politiques et intellectuels rencontrés par l'Ancien Régime ainsi que sur les étapes du processus révolutionnaire durant cette période, qui a abouti à l'ascension de Napoléon Bonaparte et à son règne. Elle requiert d'examiner l'impact de la Révolution française, ainsi que celui des politiques intérieures et étrangères de Napoléon, sur la France et ses voisins européens.

- Crise de l'Ancien Régime : rôle de la monarchie et surtout celui de Louis XVI ; défis intellectuels, politiques, sociaux, financiers et économiques
- De la monarchie à la République : causes et importance de la Révolution ; Constitution de 1791 ; destin de la monarchie ; la Terreur ; Robespierre ; réaction de la Convention thermidorienne
- Impact politique, social et économique de la Révolution ; guerres révolutionnaires françaises (1792 – 1799)
- Établissement, nature et chute du Directoire (1795 – 1799)
- Ascension et règne de Napoléon (1799 – 1815) ; impact de ses politiques intérieures et étrangères sur la France
- Guerres napoléoniennes (1803 – 1815) ; chute de l'Empire napoléonien ; défaite militaire ; les Cent-Jours

## 9. La France (1815 – 1914)

Cette section permet aux élèves d'étudier l'histoire de la France au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle, et ce, jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale en 1914. Elle traite de l'évolution politique (changements dynastiques et constitutionnels), du règne de Louis XVIII et de Charles X, puis de Louis-Philippe I<sup>er</sup> et de la révolution française de 1848. Les élèves doivent examiner l'éphémère II<sup>e</sup> République puis l'ascension de Louis Napoléon Bonaparte et l'établissement du second Empire. Enfin, la III<sup>e</sup> République doit être examinée, notamment les aspects de la politique de la France à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

- Restauration de la dynastie des Bourbons, congrès de Vienne et son impact sur la France
- Règne de Louis XVIII et de Charles X : politique et société (1815 – 1830)
- Révolution de 1830 et monarchie de Juillet de Louis-Philippe I<sup>er</sup> ; raisons de la chute de la monarchie de Juillet
- Révolution française de 1848 : II<sup>e</sup> République, répression et ascension de Louis Napoléon Bonaparte ; établissement du second Empire
- Napoléon III et le second Empire : politiques intérieures ; stabilité ; opposition ; périodes de réformes ; politiques étrangères, y compris la guerre de Crimée et les interventions en Italie et au Mexique
- III<sup>e</sup> République (1871 – 1914) ; stabilité et crises (1871 – 1890) : problèmes rencontrés lors de l'établissement de la République et boulangisme ; 1890 – 1914 : affaire Dreyfus, montée des extrêmes politiques, corruption

## 10. La société, la politique et l'économie en Grande-Bretagne et en Irlande (1815 – 1914)

Cette section se concentre sur l'histoire de la Grande-Bretagne au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup> siècle, et ce, jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale. Elle permet aux élèves d'examiner la situation sociale et politique à la fin des guerres napoléoniennes, y compris le mouvement de protestation sociale et les réformes sociales à travers l'étude du chartisme, et l'abrogation des *Corn Laws* (lois sur le blé). Les élèves doivent ensuite examiner les changements sociaux et économiques de l'époque victorienne ainsi que l'émergence des deux principaux partis politiques britanniques du XIX<sup>e</sup> siècle, à savoir les libéraux et les conservateurs. Cette section se termine par une étude de la société et de la politique britanniques à la veille de la Première Guerre mondiale, y compris les crises politiques et les menaces pour l'ordre établi (par exemple, les suffragettes et le développement des syndicats).

- Mouvement de protestation sociale (1815 – 1848) : Peterloo ; chartisme : raisons de son émergence et de son échec ; Peel et l'abrogation des *Corn Laws* : raisons et conséquences ; la Grande Famine en Irlande
- Extension du droit de vote : raisons et conséquences des *Reform Acts* (lois de réforme) de 1832, 1867 et 1884 – 1885 ; impact sur les partis politiques
- La société victorienne (vers 1840 – vers 1900) : la condition de la classe ouvrière pendant la révolution industrielle ; la pauvreté urbaine, les réformes sociales
- Disraeli, Gladstone et Salisbury : politiques intérieures ; la question irlandaise
- La Grande-Bretagne au début du XX<sup>e</sup> siècle ; émergence du parti travailliste ; Lloyd George et les réformes sociales : le *People's Budget* (budget du peuple) et le *Parliament Act* (loi sur le Parlement) de 1911
- Troubles et protestations (1901 – 1914) : droit de vote des femmes, crise politique irlandaise liée à l'autonomie (Home Rule), syndicats

## 11. L'Italie (1815 – 1871) et l'Allemagne (1815 – 1890)

Cette section porte sur l'histoire italienne et l'histoire allemande après 1815. Dans le cas de l'Italie, la période étudiée va du congrès de Vienne jusqu'en 1871. Pour l'Allemagne, la période étudiée s'étend jusqu'à 1890. Les élèves doivent examiner l'impact du système du congrès de Vienne sur l'Italie et l'Allemagne, ainsi que les causes, les événements et les conséquences des révolutions ayant eu lieu entre 1815 et 1849. Cette section se concentre également sur l'émergence et la montée du nationalisme dans les États allemands et la péninsule italienne, ainsi que sur les facteurs sociaux, économiques et politiques du processus d'unification.

- Italie (1815 – 1849) ; impact du congrès de Vienne sur l'Italie ; domination autrichienne ; rôle de Metternich ; nationalisme et libéralisme ; tentatives de révolutions en Italie entre 1820 et 1844 ; Mazzini et Gioberti ; rôle de la papauté ; 1848 – 1849 : les révolutions – causes, nature, défaites et conséquences
- Allemagne (1815 – 1849) ; impact du congrès de Vienne sur l'Allemagne ; nationalisme et libéralisme pendant la période du *Vormärz* ; changements économiques et sociaux avant 1848 ; 1848 – 1849 : les révolutions – causes, nature, défaites et conséquences
- Unification de l'Italie (1849 – 1871) ; Cavour et Garibaldi ; rôle de l'influence étrangère
- Expansion de la Prusse et déclin de l'Autriche (1815 – 1866) ; *Zollverein* (union douanière)
- Bismarck, la Prusse et l'unification : réorganisations diplomatique, économique et militaire ; guerres d'unification ; Constitution de 1871
- Allemagne (1871 – 1890) : politiques intérieures de Bismarck, y compris le *Kulturkampf* (combat pour la civilisation) et la campagne antisocialiste ; consolidation du nouvel État allemand et rôle de la Prusse en son sein

## 12. La Russie impériale, la révolution et la fondation de l'Union soviétique (1855 – 1924)

Cette section traite de la modernisation et du conservatisme dans la Russie tsariste, de la chute de l'autocratie tsariste, des révolutions de 1917, de la guerre civile et du régime de Lénine. Elle se concentre sur les concepts de changement et de continuité, et requiert des élèves qu'ils étudient et considèrent les facteurs sociaux, économiques et politiques ayant entraîné le changement.

- Alexandre II (1855 – 1881) : l'étendue des réformes
- Politiques d'Alexandre III (1881 – 1894) et de Nicolas II (1894 – 1917) : modernisation économique, répression tsariste et montée de l'opposition
- Causes de la révolution russe de 1905 (y compris la situation sociale et économique ainsi que l'importance de la guerre russo-japonaise) ; conséquences de la révolution de 1905 (y compris Stolypine et les doumas)
- Impact de la Première Guerre mondiale et crise ultime de l'autocratie en février/mars 1917
- Révolutions de 1917 : révolution de Février/Mars ; gouvernement provisoire et double pouvoir (Soviets) ; révolution d'Octobre/Novembre ; révolution bolchevique ; Lénine et Trotski
- La Russie / L'Union soviétique sous Lénine ; consolidation du nouvel État soviétique ; guerre civile ; politique du « communisme de guerre » ; nouvelle politique économique (NEP) ; terreur et coercition ; politique étrangère

## 13. L'Europe et la Première Guerre mondiale (1871 – 1918)

Cette section traite des causes directes et des causes lointaines de la Première Guerre mondiale. Elle porte sur l'échec de la diplomatie européenne avant 1914 et les crises ayant ébranlé les relations internationales. Elle permet d'examiner la façon dont les pratiques guerrières ont affecté les fronts militaire et intérieur. Les raisons de la victoire des Alliés et de la défaite des Empires centraux doivent être étudiées.

- Diplomatie européenne et changement de l'équilibre des forces après 1871 ; l'expansion impériale en Afrique et en Asie et son impact sur la diplomatie européenne ; congrès de Berlin et systèmes d'alliances européens
- Politique étrangère de l'empereur Guillaume II : situation nationale qui a influencé la politique étrangère allemande ; son impact/influence sur les autres pays, y compris la Grande-Bretagne, la France, la Russie et l'Autriche-Hongrie
- Causes de la Première Guerre mondiale : causes directes et causes lointaines ; importance respective des causes ; le système des alliances ; le déclin de l'Empire ottoman ; la politique étrangère allemande ; le nationalisme en Autriche-Hongrie, en Russie et dans les Balkans ; la course à l'armement et les crises diplomatiques ; la crise de juillet 1914
- L'impact de la Première Guerre mondiale sur la population civile de **deux** pays de la région entre 1914 et 1918
- Facteurs ayant entraîné la défaite de l'Allemagne et des autres Empires centraux : erreurs stratégiques ; facteurs économiques ; entrée en guerre des États-Unis et leur rôle ; instabilité au sein des Empires centraux

#### 14. Évolution de la situation intérieure dans les États européens pendant l'entre-deux-guerres (1918 – 1939)

Cette section traite de l'évolution de la situation **intérieure** dans certains des États européens les plus importants pendant la période qui s'étend entre les deux guerres mondiales. Les élèves doivent étudier **quatre** pays européens : l'Allemagne, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne et **un** autre pays. Ils examineront l'impact de la fin de la Première Guerre mondiale, puis les changements économiques, sociaux et culturels dans chaque pays dans les années 1920 et 1930.

- République de Weimar : problèmes constitutionnels, politiques, économiques/financiers et sociaux (1918 – 1933) ; défis initiaux (1918 – 1923) ; l'âge d'or sous Stresemann (1924 – 1929) ; les années de crise et l'ascension de Hitler (1929 – 1933)
- L'Allemagne sous Hitler (1933 – 1939) : consolidation du pouvoir ; politiques intérieures de Hitler avant la guerre, y compris les politiques économiques et sociales ainsi que les mesures politiques ; nature de l'État nazi ; ampleur de la résistance aux nazis
- Italie (1918 – 1939) : ascension de Mussolini ; consolidation du pouvoir ; politiques intérieures de Mussolini avant la guerre, y compris les politiques économiques et sociales ainsi que les mesures politiques ; nature de l'État fasciste
- Espagne (1918 – 1939) : situation politique, sociale et économique en Espagne ; régime de Primo de Rivera y Orbaneja ; polarisation et partis politiques sous la Seconde République ; Azaña y Díaz et Gil-Robles ; causes de la guerre civile ; intervention étrangère ; raisons de la victoire des nationalistes sous Franco
- Étude de cas portant sur l'évolution politique, le développement économique et l'évolution sociale dans **un** pays européen (à l'exclusion de l'Allemagne, de l'Italie et de l'Espagne) pendant l'entre-deux-guerres

#### 15. La diplomatie en Europe (1919 – 1945)

Cette section traite des relations internationales en Europe entre 1919 et 1945. Dans un premier temps, elle met l'accent sur les traités de paix de Paris, et notamment sur leurs objectifs, leur impact et les problèmes relatifs à leur mise en application. Elle porte aussi sur les tentatives faites en vue de promouvoir la sécurité collective et la coopération internationale par la création de la Société des Nations, la signature d'accords multilatéraux (hors du cadre fourni par la Société des Nations), la réduction des armements et la mise en œuvre d'une politique étrangère non violente. Cette section traite également des politiques étrangères suivies par l'Italie, l'Allemagne, la France, la Grande-Bretagne et la Russie / l'Union soviétique, et notamment des objectifs, des problèmes et des succès de chacune d'entre elles. Elle se termine par une étude de la Seconde Guerre mondiale, et notamment de l'impact de la guerre ainsi que des raisons de la défaite des puissances de l'Axe et de la victoire des Alliés.

- Les traités de paix de Paris (1919 – 1923) : Versailles, Neuilly-sur-Seine, Trianon, Saint-Germain-en-Laye, et Sèvres/Lausanne ; objectifs, problèmes et réactions
- La Société des Nations et l'Europe : succès et échecs ; recherche de la sécurité collective ; événements dans les États successeurs d'Europe centrale et orientale
- Les politiques étrangères italienne et allemande (1919 – 1941) : objectifs, problèmes et étendue de leur succès
- La sécurité collective et l'apaisement (1919 – 1941) : objectifs, problèmes et étendue de leur succès ; rôle des politiques étrangères suivies par la Grande-Bretagne, la France et la Russie / l'Union soviétique (1919 – 1941) ; Chamberlain et la crise de Munich
- Causes de la Seconde Guerre mondiale et développement du conflit européen (1939 – 1941) ; alliances formées pendant la guerre (1941 – 1945) ; raisons de la défaite des puissances de l'Axe en 1945 et de la victoire des Alliés ; rôle des facteurs économiques, stratégiques et autres
- L'impact de la Seconde Guerre mondiale sur la population civile de **deux** pays de la région entre 1939 et 1945

## 16. L'Union soviétique et la Russie postsoviétique (1924 – 2000)

Cette section permet aux élèves d'examiner la consolidation de l'État soviétique à partir de 1924 ainsi que les méthodes utilisées pour assurer sa survie, sa croissance et son expansion à l'intérieur et à l'extérieur des frontières de l'Union soviétique. Elle leur permet aussi d'explorer l'ascension de Staline, Khrouchtchev et Brejnev, ainsi que la nature de leur régime et leurs politiques. Les relations entre l'Est et l'Ouest après 1945, au regard des objectifs et des dirigeants soviétiques, doivent également être étudiées. Enfin, le déclin et l'effondrement de l'Union soviétique, ainsi que l'évolution de la situation politique et le développement économique dans la Russie postsoviétique, doivent être examinés.

- Union soviétique (1924 – 1941) : Staline et la lutte pour le pouvoir (1924 – 1929) ; la défaite de Trotski ; les politiques de collectivisation et les plans quinquennaux de Staline ; le gouvernement et la propagande sous Staline ; les purges et la Grande Terreur
- L'impact de la grande guerre patriotique (1941 – 1945) ; les événements dans l'Union soviétique (1945 – 1953) : évolution politique et développement économique
- Khrouchtchev et Brejnev : politiques intérieures et relations étrangères
- Transformation de l'Union soviétique (1985 – 1991) : Gorbatchev (objectifs, politiques et étendue du succès) ; évolution politique et changement
- L'effondrement de l'Union soviétique ; la Russie postsoviétique jusqu'en 2000 ; le rôle et les politiques d'Ieltsine ; l'évolution politique et le développement économique jusqu'en 2000

## 17. L'Europe occidentale et l'Europe du Nord après la guerre (1945 – 2000)

Cette section permet aux élèves d'explorer les événements survenus en Europe occidentale après la guerre ainsi que son rétablissement durant la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle. Dans certains des points énumérés ci-après, les élèves doivent examiner la transition d'un gouvernement autoritaire vers la démocratie. Cette section exige des élèves qu'ils étudient les problèmes sociaux, politiques et économiques rencontrés par les États ainsi que les méthodes utilisées pour faire face aux défis, tant à l'intérieur d'États particuliers qu'au cours de l'évolution vers un système d'intégration européenne, dans la poursuite d'objectifs mutuellement acceptables en matière de politiques intérieure, économique et étrangère.

- Effondrement de l'alliance formée pendant la guerre ; émergence de la guerre froide et son impact sur l'Allemagne ; division de l'Allemagne
- Problèmes de l'après-guerre et rétablissement politique et économique en Europe occidentale : dévastation et dette ; reconstruction de la France et de la République fédérale d'Allemagne (1945 – 1963) et impact du plan Marshall ; rôle d'Adenauer ; miracle économique allemand ; rôle de De Gaulle ; les « Trente Glorieuses » en France
- République fédérale d'Allemagne (1963 – 1990) : politiques intérieures ; défis posés par le groupe Baader-Meinhof / la Fraction Armée rouge ; réunification, et rôle et politiques de Kohl ; changements sociaux et culturels entre 1949 et 1990
- Espagne : régime de Franco, transition vers la démocratie et établissement de la démocratie sous Juan Carlos jusqu'en 1982 ; évolution politique, développement économique et évolution sociale (1982 – 2000)
- Étude de cas portant sur les changements politiques, sociaux et économiques dans **un** pays d'Europe du Nord ou d'Europe occidentale (à l'exception de la France, de la République fédérale d'Allemagne et de l'Espagne) entre 1945 et 2000

## 18. L'Europe centrale et orientale après la guerre (1945 – 2000)

Cette section permet aux élèves d'explorer les événements survenus en Europe centrale et orientale entre 1945 et 2000. Elle inclut le passage de l'occupation en temps de guerre à la domination de l'Union soviétique (sauf pour la Yougoslavie sous Tito), et se concentre sur l'ampleur et la nature de la résistance à la domination de l'Union soviétique. Elle permet également aux élèves d'examiner les raisons de l'effondrement du bloc de l'Est. Enfin, l'évolution de la situation politique, le développement économique et l'évolution sociale entre 1989 et 2000 doivent être examinés.

- Domination soviétique : raisons, étendue et nature du contrôle soviétique en Europe centrale et orientale (1945 – 1955) ; politiques, économies (Conseil d'assistance économique mutuelle – Comecon) et pacte de Varsovie (1945 – 1955) ; opposition au contrôle soviétique par la Yougoslavie sous Tito
- Soutien et coopération, répression et protestation (1945 – 1968) : République démocratique allemande ; Pologne ; Hongrie ; Tchécoslovaquie
- Acceptation du contrôle soviétique ou opposition à celui-ci en Europe centrale et orientale (1968 – 1989) : Bulgarie ; Tchécoslovaquie ; République démocratique allemande ; Hongrie ; Roumanie ; Pologne ; rôle de Walesa et de Havel
- Fin du contrôle soviétique en Europe centrale et orientale ; causes, événements et conséquences
- Conflits des Balkans dans les années 1990 : raisons et conséquences ; rôle et politiques de Milošević
- Étude de cas portant sur les défis économiques, sociaux et politiques de la période postcommuniste dans **un** pays d'Europe centrale ou d'Europe orientale (1989 – 2000), y compris les anciennes républiques soviétiques dans la région (à l'exception de la Russie)

# L'évaluation dans le Programme du diplôme

## Généralités

L'évaluation fait partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le Programme du diplôme, elle a avant tout pour but de soutenir les objectifs pédagogiques fixés et de favoriser chez les élèves un bon apprentissage. L'évaluation externe et l'évaluation interne sont toutes deux utilisées dans le Programme du diplôme. Les examinateurs de l'IB notent ainsi les travaux dans le cadre de l'évaluation externe, tandis que les travaux destinés à l'évaluation interne sont notés par les enseignants, avant de faire l'objet d'une révision de notation externe par l'IB.

Deux types d'évaluation sont réalisés par l'IB.

- L'évaluation formative oriente l'enseignement et l'apprentissage. Elle fournit aux élèves et aux enseignants des commentaires utiles et précis, d'une part, sur le type d'apprentissage mis en œuvre et, d'autre part, sur la nature des points forts et des points faibles des élèves, afin de développer la compréhension et les compétences de ces derniers. L'évaluation formative peut également contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement car elle peut fournir des informations permettant de mesurer les progrès réalisés pour atteindre les objectifs du cours.
- L'évaluation sommative donne une vue d'ensemble des connaissances acquises avant le cours et permet d'évaluer les progrès des élèves.

Dans le Programme du diplôme, l'évaluation est essentiellement de nature sommative et est utilisée afin de mesurer les progrès des élèves à la fin ou vers la fin du cours. Toutefois, de nombreux outils d'évaluation du cours peuvent également être utilisés de manière formative pendant la période d'enseignement et d'apprentissage ; cette pratique est même vivement recommandée. Un plan d'évaluation complet doit faire partie intégrante de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'organisation du cours. De plus amples renseignements sont fournis dans le document de l'IB intitulé *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*.

Le mode d'évaluation utilisé par l'IB est critérié et non pas normatif. Ce mode d'évaluation juge donc le travail des élèves par rapport à des critères d'évaluation définis et non par rapport au travail des autres élèves. L'ouvrage *Principes et pratiques d'évaluation au Programme du diplôme* contient de plus amples renseignements sur l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme.

Afin d'aider les enseignants dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des matières du Programme du diplôme, des ressources variées sont mises à leur disposition sur le Centre de ressources pédagogiques ou en vente sur le site du magasin de l'IB (<https://store.ibo.org>). D'autres publications, telles que des spécimens d'épreuves, des barèmes de notation, du matériel de soutien pédagogique, des rapports pédagogiques et des descripteurs de notes finales se trouvent également sur le Centre de ressources pédagogiques. Par ailleurs, des épreuves de sessions précédentes, ainsi que des barèmes de notation, sont en vente sur le site du magasin de l'IB.

## Méthodes d'évaluation

L'IB utilise différentes méthodes pour évaluer les travaux des élèves.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation sont utilisés lorsque la tâche d'évaluation est dite « ouverte ». Chaque critère se concentre sur une compétence particulière que les élèves sont censés démontrer. Ainsi, si un objectif d'évaluation décrit ce que les élèves doivent être capables de faire, les critères d'évaluation décrivent de quelle manière et à quel niveau ils doivent le faire. L'utilisation des critères permet d'évaluer des réponses différentes et encourage leur variété. Chaque critère d'évaluation est composé d'un ensemble de descripteurs de niveaux classés par ordre hiérarchique. Chaque descripteur de niveaux équivaut à un ou plusieurs points. Chaque critère est utilisé indépendamment en suivant un modèle qui consiste à trouver le descripteur qui résume le mieux le niveau atteint (approche dite de meilleur ajustement). Le total des points attribuables peut varier d'un critère à l'autre selon leur importance. Les points ainsi attribués pour chaque critère sont ensuite additionnés pour arriver à la note totale du travail évalué.

### Bandes de notation

Les bandes de notation expliquent en détail les niveaux d'accomplissements attendus par rapport auxquels les travaux sont évalués. Ce sont des descripteurs de niveaux qui, ensemble, forment un critère global. À chaque descripteur de niveaux correspond une gamme de notes, ce qui permet de différencier les accomplissements des élèves. L'approche dite de meilleur ajustement est utilisée afin de déterminer quelle note en particulier doit être choisie parmi la gamme de notes proposées pour chaque descripteur de niveaux.

### Barèmes de notation

Les barèmes de notation sont conçus pour les questions d'examen pour lesquelles un certain type de réponse ou une réponse spécifique sont attendus des élèves. Ces barèmes donnent aux examinateurs des instructions détaillées sur la manière de décomposer le total des points correspondant à chaque question pour noter différentes parties de la réponse.

### Remarques à propos de la notation

Des remarques concernant la notation sont fournies pour certaines composantes d'évaluation notées à l'aide de critères d'évaluation. Elles donnent des orientations sur la manière dont les critères d'évaluation s'appliquent aux exigences particulières d'une question.

## Aménagements de la procédure d'évaluation à des fins d'inclusion

Des aménagements de la procédure d'évaluation peuvent être faits à des fins d'inclusion pour les candidats qui en ont besoin. Ces aménagements permettent à ces candidats d'avoir accès aux examens et de démontrer leur connaissance et leur compréhension des concepts évalués.

Le document de l'IB intitulé *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* fournit des informations détaillées sur les aménagements de la procédure d'évaluation qui peuvent être faits à des fins d'inclusion pour les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage. Le document de l'IB intitulé *La diversité d'apprentissage et les besoins éducationnels spéciaux dans les programmes du Baccalauréat International* présente la position de l'IB en ce qui concerne les



candidats ayant des besoins d'apprentissage divers au sein des programmes de l'IB. Les documents de l'IB intitulés *Règlement général du Programme du diplôme* et *Procédures d'évaluation* du Programme du diplôme contiennent quant à eux des informations détaillées sur les aménagements pour les candidats affectés par des circonstances défavorables.

Les établissements doivent s'assurer que les candidats ayant des besoins en matière de soutien à l'apprentissage bénéficient d'aménagements raisonnables leur garantissant l'égalité de l'accès aux programmes de l'IB, conformément aux documents de l'IB intitulés *Candidats ayant des besoins en matière d'aménagement de la procédure d'évaluation* et *La diversité d'apprentissage et les besoins éducationnels spéciaux dans les programmes du Baccalauréat International*.

## Mention des sources des idées ou des travaux empruntés à autrui

Il est rappelé aux coordonnateurs et aux enseignants que les candidats doivent citer toutes les sources utilisées dans les travaux soumis à l'évaluation. Les informations fournies ci-après visent à clarifier cette exigence.

Les travaux que les candidats du Programme du diplôme remettent pour l'évaluation se présentent sous diverses formes et peuvent inclure des supports tels que du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques. Si un candidat utilise les travaux ou les idées d'une autre personne, il doit en citer la source en appliquant de manière systématique une méthode conventionnelle de mention des sources. Tout candidat ne respectant pas cette exigence sera soupçonné d'avoir commis une infraction au règlement. L'IB mènera alors une enquête qui pourra donner lieu à l'application d'une sanction par le comité d'attribution des notes finales de l'IB.

L'IB ne prescrit pas de méthode particulière à imposer aux candidats en ce qui concerne la mention des sources ou la présentation des citations au sein du texte ; cette décision est laissée à la discrétion des membres du personnel ou du corps enseignant concernés de l'établissement. En raison du large éventail de matières, des trois langues d'usage et de la diversité des méthodes de mention des sources, il serait irréalisable et restrictif de privilégier l'emploi de méthodes particulières. Dans la pratique, certaines méthodes sont plus largement utilisées, mais les établissements sont libres de choisir une méthode adaptée à la matière concernée et à la langue dans laquelle les candidats rédigent leur travail. Quelle que soit la méthode adoptée par l'établissement pour une matière donnée, il est attendu des élèves qu'ils fournissent au minimum les informations suivantes : le nom de l'auteur, la date de publication, le titre de la source et les numéros de page, selon le cas.

Les candidats doivent utiliser une méthode conventionnelle et l'appliquer de manière systématique afin de citer toutes les sources utilisées, y compris les sources paraphrasées ou résumées. Lors de la rédaction d'un texte, les candidats doivent établir une distinction nette entre leurs propres idées et celles empruntées à autrui, en utilisant des guillemets (ou tout autre moyen tel que la mise en retrait du texte) suivis d'une citation adaptée renvoyant à une référence dans la bibliographie. Si une source électronique est citée, la date de consultation doit impérativement être précisée. Il n'est pas attendu des candidats qu'ils maîtrisent parfaitement l'utilisation des méthodes de mention des sources. En revanche, ils doivent démontrer qu'ils ont bien cité toutes les sources utilisées. Les candidats doivent être informés qu'ils sont tenus d'identifier l'origine du matériel audiovisuel, des textes, des graphiques, des images et/ou des données provenant de sources imprimées ou électroniques dont ils ne sont pas l'auteur. Là encore, ils doivent utiliser une méthode adéquate de mention/citation des sources.

## Résumé de l'évaluation – NM

## Première évaluation en 2020

Composante d'évaluation	Pondération
<p><b>Évaluation externe (2 heures 30 minutes)</b></p> <p><b>Épreuve 1 (1 heure)</b>            Une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les cinq sujets obligatoires. Le candidat doit choisir <b>un</b> sujet obligatoire parmi les cinq proposés et répondre à quatre questions appelant une réponse structurée. (24 points)</p> <p><b>Épreuve 2 (1 heure 30 minutes)</b>            Une épreuve de dissertation portant sur les 12 thèmes d'histoire mondiale. Le candidat doit répondre à deux questions de dissertation portant chacune sur un thème différent. (30 points)</p>	<p><b>75 %</b></p> <p><b>30 %</b></p> <p><b>45 %</b></p>
<p><b>Évaluation interne (20 heures)</b></p> <p>Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p><b>Recherche historique</b>            L'élève doit effectuer une recherche historique sur un thème de son choix. (25 points)</p>	<p><b>25 %</b></p>

## Résumé de l'évaluation – NS

## Première évaluation en 2020

Composante d'évaluation	Pondération
<p><b>Évaluation externe (5 heures)</b></p> <p><b>Épreuve 1 (1 heure)</b> Une épreuve écrite s'appuyant sur l'étude de documents sources et portant sur les cinq sujets obligatoires. Le candidat doit choisir <b>un</b> sujet obligatoire parmi les cinq proposés et répondre à quatre questions appelant une réponse structurée. (24 points)</p> <p><b>Épreuve 2 (1 heure 30 minutes)</b> Une épreuve de dissertation portant sur les 12 thèmes d'histoire mondiale. Le candidat doit répondre à deux questions de dissertation portant chacune sur un thème différent. (30 points)</p> <p><b>Épreuve 3 (2 heures 30 minutes)</b> Une épreuve de dissertation différente pour chacune des quatre options régionales. Le candidat doit répondre à trois questions portant sur la région choisie. (45 points)</p>	<p><b>80 %</b></p> <p><b>20 %</b></p> <p><b>25 %</b></p> <p><b>35 %</b></p>
<p><b>Évaluation interne (20 heures)</b> Cette composante est évaluée en interne par l'enseignant puis révisée en externe par l'IB à la fin du programme.</p> <p><b>Recherche historique</b> L'élève doit effectuer une recherche historique sur un thème de son choix. (25 points)</p>	<p><b>20 %</b></p>

# Évaluation externe

Deux méthodes différentes sont utilisées pour évaluer les travaux des candidats :

- des bandes de notation ;
- des barèmes de notation détaillés spécifiques à chaque épreuve d'examen.

Les bandes de notation utilisées pour l'évaluation de chaque composante sont publiées dans ce guide. Elles sont liées aux objectifs d'évaluation établis pour le cours d'histoire et aux descripteurs de notes finales du groupe 3. Les barèmes de notation sont spécifiques à chaque examen.

## Description détaillée de l'évaluation externe

### Épreuve 1 (NM et NS)

**Durée : 1 heure**

**Pondération : 30 % au NM et 20 % au NS**

L'épreuve 1 est une épreuve écrite qui s'appuie sur l'étude de documents sources et qui porte sur les sujets obligatoires. Chaque sujet obligatoire comporte deux études de cas imposées mais, lors de chaque session d'examens, l'épreuve 1 portera sur **une** de ces deux études de cas.

L'épreuve comporte quatre documents sources pour chaque sujet obligatoire. Ces documents sont des sources primaires ou un mélange de sources primaires et secondaires, et ils peuvent prendre la forme d'écrits, d'images ou de diagrammes. Cette épreuve comporte quatre questions pour chaque sujet obligatoire et les candidats doivent répondre aux quatre questions proposées pour le sujet obligatoire choisi. Certaines questions demandent aux candidats de répondre en utilisant uniquement des preuves tirées d'une ou de plusieurs des sources. Les sources sont alors indiquées dans la question. Dans d'autres questions, ils doivent utiliser leurs propres connaissances sur le sujet obligatoire ainsi que des preuves tirées des sources.

Partie A de la première question	Cette question évalue la compréhension de l'une des sources.	3 points
Partie B de la première question	Cette question évalue la compréhension de l'une des sources.	2 points
Deuxième question	Cette question demande aux candidats d'analyser la valeur et les limites de l'une des sources. Dans cette analyse, les candidats doivent mentionner l'origine, l'objectif et le contenu de la source spécifiée.	4 points
Troisième question	Cette question demande aux candidats de comparer et d'opposer ce que deux des sources révèlent aux historiens étudiant un aspect particulier du sujet obligatoire.	6 points
Quatrième question	Cette question demande aux candidats de procéder à une évaluation en utilisant les sources et leurs propres connaissances.	9 points

La note maximale pour cette épreuve est 24. L'épreuve est notée à l'aide d'un barème de notation qui lui est spécifique, à l'exception de la dernière question de chaque sujet obligatoire qui est notée en utilisant à la fois les bandes de notation génériques suivantes et un barème de notation spécifique à l'épreuve.

### Bandes de notation pour l'évaluation externe – Épreuve 1 (quatrième question) (NM et NS)

Points	Descripteurs de niveaux
0	La réponse n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	La réponse se concentre insuffisamment sur la question. Les sources sont mentionnées, mais à ce niveau, les références sont le plus souvent des descriptions du contenu des sources plutôt que des éléments utilisés en tant que preuves pour étayer l'analyse. Aucune connaissance personnelle n'est utilisée ou, lorsque des connaissances personnelles sont présentes, elles sont erronées ou hors sujet.
4 – 6	La réponse se concentre généralement sur la question. Les sources sont mentionnées et ces références sont utilisées en tant que preuves pour étayer l'analyse. Lorsque des connaissances personnelles sont utilisées, elles manquent de pertinence ou d'exactitude. Aucun ou peu d'efforts sont faits pour synthétiser les connaissances personnelles et le contenu des sources.
7 – 9	La réponse se concentre sur la question. Les sources sont clairement mentionnées et ces références sont efficacement utilisées en tant que preuves pour étayer l'analyse. Des connaissances personnelles exactes et pertinentes sont utilisées. Une synthèse efficace des connaissances personnelles et du contenu des sources est manifeste.

### Épreuve 2 (NM et NS)

**Durée : 1 heure 30 minutes**

**Pondération : 45 % au NM et 25 % au NS**

L'épreuve 2 est une épreuve de dissertation qui porte sur les 12 thèmes d'histoire mondiale.

L'épreuve comprend deux questions pour chacun des 12 thèmes. Les candidats doivent répondre à **deux** questions, chacune choisie dans un thème **différent**. Certaines questions comparatives demandent d'utiliser des exemples concernant plus d'une région. Lorsque le terme « région » est employé dans l'épreuve 2, il désigne l'une des quatre options régionales présentées dans la carte du monde fournie dans l'introduction aux thèmes d'histoire mondiale (voir la section « Thèmes d'histoire mondiale »).

La note maximale pour cette épreuve est 30. L'épreuve est notée à l'aide de bandes de notation génériques et d'un barème de notation qui lui est spécifique.

## Épreuve 3 (NS uniquement)

**Durée : 2 heures 30 minutes**

**Pondération : 35 %**

Chacune des quatre options régionales du NS a sa propre épreuve distincte et les candidats sont inscrits à l'une de ces épreuves.

L'épreuve 3 de chaque option régionale comprend 36 questions, c'est-à-dire deux questions pour chacune des 18 sections spécifiées pour cette option régionale. Les candidats doivent répondre à **trois** questions. Les pays, événements ou personnages particuliers mentionnés dans les questions sont restreints à ceux énumérés dans la description du programme.

La note maximale pour cette épreuve est 45. L'épreuve est notée à l'aide de bandes de notation génériques et d'un barème de notation qui lui est spécifique.

### Bandes de notation pour l'évaluation externe – Épreuve 2 (NM et NS)

Points	Descripteurs de niveaux
0	La réponse n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<p>Les exigences de la question sont peu comprises. La réponse est mal structurée ou, lorsque la structure d'une dissertation est reconnaissable, la réponse se concentre très peu sur la tâche.</p> <p>Peu de connaissances sur le thème d'histoire mondiale sont présentes.</p> <p>L'élève trouve des exemples à examiner, mais ces derniers présentent des faits incorrects, hors sujet ou vagues.</p> <p>La réponse ne contient aucune analyse critique ou elle contient une analyse peu critique. La réponse consiste principalement en des généralisations et des assertions assorties de preuves insuffisantes.</p>
4 – 6	<p>La réponse montre une certaine compréhension des exigences de la question. Des efforts sont faits pour suivre une approche structurée, mais la réponse manque de clarté et de cohérence.</p> <p>Des connaissances sur le thème d'histoire mondiale sont démontrées, mais elles manquent d'exactitude et de pertinence. La compréhension du contexte historique est superficielle.</p> <p>L'élève trouve des exemples spécifiques à examiner, mais ces derniers sont vagues ou manquent de pertinence.</p> <p>Une analyse limitée est fournie, mais la réponse est essentiellement narrative ou descriptive plutôt qu'analytique.</p>

Points	Descripteurs de niveaux
7 – 9	<p>La réponse montre une compréhension des exigences de la question, mais ces exigences ne sont que partiellement satisfaites. Des efforts sont faits pour suivre une approche structurée.</p> <p>Les connaissances sur le thème d'histoire mondiale sont partiellement exactes et pertinentes. Les événements sont généralement replacés dans leur contexte historique.</p> <p>Les exemples que l'élève choisit d'examiner sont appropriés et pertinents. L'élève établit des liens et/ou fait des comparaisons (lorsque la question l'exige).</p> <p>La réponse va au-delà de la simple description et inclut une analyse ou un commentaire critique qui n'est cependant pas soutenu jusqu'au bout.</p>
10 – 12	<p>Les exigences de la question sont comprises et satisfaites. Dans l'ensemble, la réponse est bien structurée et organisée, même si elle comprend quelques répétitions ou manque parfois de clarté.</p> <p>La plupart des connaissances sur le thème d'histoire mondiale sont exactes et pertinentes. Les événements sont replacés dans leur contexte historique et l'élève démontre une certaine compréhension des concepts historiques.</p> <p>Les exemples que l'élève choisit d'examiner sont appropriés et pertinents. Ils sont utilisés pour étayer l'analyse / l'évaluation. L'élève établit des liens et/ou fait des comparaisons de manière efficace (lorsque la question l'exige).</p> <p>La réponse contient une analyse critique qui est généralement claire et cohérente. Elle fait apparaître une certaine conscience de différentes perspectives et un effort pour les évaluer. La majorité des points importants sont assortis de preuves et l'argumentation mène à une conclusion cohérente.</p>
13 – 15	<p>La réponse est clairement centrée sur le sujet et fait apparaître une grande conscience des exigences et des implications de la question. La réponse est bien structurée et efficacement organisée.</p> <p>Les connaissances sur le thème d'histoire mondiale sont exactes et pertinentes. Les événements sont replacés dans leur contexte historique et l'élève fait preuve d'une bonne compréhension des concepts historiques.</p> <p>Les exemples que l'élève choisit d'examiner sont appropriés et pertinents. Ils sont efficacement utilisés pour étayer l'analyse / l'évaluation. L'élève établit des liens et/ou fait des comparaisons de manière efficace (lorsque la question l'exige).</p> <p>La réponse contient une analyse critique qui est claire et cohérente. Une évaluation de différentes perspectives est présente et cette évaluation est efficacement intégrée dans la réponse. Tous, ou presque tous, les points importants sont assortis de preuves et l'argumentation mène à une conclusion cohérente.</p>

**Bandes de notation pour l'évaluation externe – Épreuve 3 (NS)**

Points	Descripteurs de niveaux
0	La réponse n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<p>Les exigences de la question sont peu comprises. La réponse est mal structurée ou, lorsque la structure d'une dissertation est reconnaissable, la réponse se concentre très peu sur la tâche.</p> <p>Peu de connaissances sont présentes. Lorsque des exemples spécifiques sont mentionnés, ils présentent des faits incorrects, hors sujet ou vagues.</p> <p>La réponse ne contient aucune analyse critique ou elle contient une analyse peu critique. Elle consiste principalement en des généralisations et des assertions assorties de preuves insuffisantes.</p>
4 – 6	<p>La réponse montre une certaine compréhension des exigences de la question. Des efforts sont faits pour suivre une approche structurée, mais la réponse manque de clarté et de cohérence.</p> <p>Des connaissances sont démontrées, mais elles manquent d'exactitude et de pertinence. La compréhension du contexte historique est superficielle. L'élève utilise des exemples spécifiques, mais ceux-ci sont vagues ou manquent de pertinence.</p> <p>Une analyse limitée est fournie, mais la réponse est essentiellement narrative ou descriptive plutôt qu'analytique.</p>
7 – 9	<p>La réponse montre une compréhension des exigences de la question, mais ces exigences ne sont que partiellement satisfaites. Des efforts sont faits pour suivre une approche structurée.</p> <p>Les connaissances sont partiellement exactes et pertinentes. Les événements sont généralement replacés dans leur contexte historique. Les exemples utilisés sont appropriés et pertinents.</p> <p>La réponse va au-delà de la simple description et inclut une analyse ou un commentaire critique qui n'est cependant pas soutenu jusqu'au bout.</p>
10 – 12	<p>Les exigences de la question sont comprises et satisfaites. Dans l'ensemble, la réponse est bien structurée et organisée, même si elle peut comprendre quelques répétitions ou manquer parfois de clarté.</p> <p>La plupart des connaissances sont exactes et pertinentes. Les événements sont replacés dans leur contexte historique et l'élève fait preuve d'une bonne compréhension des concepts historiques. Les exemples sont appropriés et pertinents. Ils sont utilisés pour étayer l'analyse / l'évaluation.</p> <p>Les arguments sont généralement clairs et cohérents. La réponse fait apparaître une certaine conscience de différentes perspectives et un effort pour les évaluer.</p> <p>La réponse contient une analyse critique. La majorité des points importants sont assortis de preuves et l'argumentation mène à une conclusion cohérente.</p>



Points	Descripteurs de niveaux
13 – 15	<p>La réponse est clairement centrée sur le sujet et fait apparaître une grande conscience des exigences et des implications de la question. La réponse est bien structurée, équilibrée et efficacement organisée.</p> <p>Les connaissances sont détaillées, exactes et pertinentes. Les événements sont replacés dans leur contexte historique et l'élève fait preuve d'une bonne compréhension des concepts historiques. Les exemples sont appropriés et pertinents. Ils sont efficacement utilisés pour étayer l'analyse / l'évaluation.</p> <p>Les arguments sont clairs et cohérents. Une évaluation de différentes perspectives est présente et cette évaluation est efficacement intégrée dans la réponse.</p> <p>La réponse contient une analyse critique bien développée. Tous, ou presque tous, les points importants sont assortis de preuves et l'argumentation mène à une conclusion raisonnée.</p>

# Évaluation interne

## But de l'évaluation interne

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et elle est obligatoire pour les élèves du NM et du NS. Elle leur permet de montrer leurs compétences et leurs connaissances, et d'approfondir des sujets qui les intéressent, sans les contraintes de temps et les restrictions associées aux épreuves écrites. L'évaluation interne doit, dans la mesure du possible, faire partie de l'enseignement en classe et ne doit pas être une activité séparée menée à la fin du programme d'études.

En histoire, les exigences de l'évaluation interne au NM et au NS sont identiques. Tous les élèves effectuent une recherche historique sur un thème d'histoire de leur choix. La flexibilité de l'évaluation interne leur permet de choisir un thème qui les intéresse. Ce thème ne doit pas nécessairement être lié au programme et les élèves doivent être encouragés à faire preuve d'initiative au moment de leur choix. Le libre choix du thème de la recherche historique constitue une très bonne occasion pour les élèves d'étudier des thèmes qui les intéressent ou des thèmes liés à leur histoire locale ou nationale.

Remarque : chaque élève doit effectuer une recherche historique individuelle ; en d'autres termes, ils ne peuvent pas entreprendre un travail en groupe.

## Volume horaire

L'évaluation interne correspond à 25 % de l'évaluation finale au NM et à 20 % de l'évaluation finale au NS. Cette pondération doit se refléter dans le temps alloué à l'enseignement des compétences et de la compréhension requises pour cette composante, de même que dans le temps total alloué pour effectuer le travail requis.

Il est recommandé d'attribuer à cette composante un total d'environ 20 heures au NM et au NS. Ce volume horaire doit comprendre :

- le temps nécessaire à l'enseignant pour expliquer aux élèves les exigences en matière d'évaluation interne ;
- les heures de cours nécessaires pour permettre aux élèves de travailler sur la composante de l'évaluation interne et poser des questions ;
- le temps nécessaire à chaque élève pour consulter son enseignant ;
- le temps nécessaire pour mesurer les progrès effectués et vérifier l'authenticité du travail.

## Direction des travaux et authenticité

La recherche historique soumise à l'évaluation interne doit être le fruit du travail personnel de l'élève. Cela ne signifie pas pour autant que les élèves doivent décider d'un titre ou d'un sujet, puis être livrés à eux-mêmes, sans soutien de la part de l'enseignant pour effectuer leur travail. L'enseignant doit jouer un rôle important, tant durant l'étape de planification du travail que durant l'exécution du travail soumis à l'évaluation interne.

Il lui incombe de s'assurer que les élèves connaissent :

- les exigences concernant le type de travail qui sera soumis à l'évaluation interne ;
- les critères d'évaluation. Les élèves doivent comprendre que le travail qu'ils remettront doit bien tenir compte de ces critères.

Les enseignants et les élèves doivent discuter ensemble des travaux évalués en interne. Les élèves doivent être incités à entamer des discussions avec l'enseignant pour obtenir des conseils et des informations, et ils ne doivent pas être pénalisés pour cela. Dans le cadre du processus d'apprentissage, les enseignants doivent donner des conseils aux élèves sur **un brouillon** du travail qu'ils auront lu au préalable. Ces conseils prodigués oralement ou par écrit doivent guider les élèves sur la façon dont ils peuvent améliorer leur travail. Toutefois, les enseignants ne doivent pas modifier le brouillon. La version rendue par la suite aux enseignants devra être la version définitive soumise à l'évaluation.

Les enseignants sont chargés de s'assurer que tous leurs élèves comprennent la signification et l'importance fondamentales des concepts liés à l'intégrité intellectuelle, et plus particulièrement, des concepts d'authenticité et de propriété intellectuelle. Ils doivent vérifier que tous les travaux que les élèves remettent pour l'évaluation ont été effectués conformément aux exigences et doivent expliquer clairement aux élèves que ces travaux doivent être entièrement les leurs. Les enseignants doivent authentifier tout travail envoyé à l'IB pour révision de notation ou évaluation. Ils ne doivent pas envoyer de travaux qui, à leur connaissance, constituent des cas de mauvaise conduite présumée ou confirmée. Chaque élève doit confirmer que son travail est authentique et qu'il s'agit de la version définitive. Une fois qu'un élève a remis la version définitive de son travail de manière officielle, il ne peut plus faire marche arrière. L'exigence selon laquelle l'authenticité des travaux doit être confirmée s'applique aux travaux de tous les élèves, et non pas uniquement aux échantillons de travaux soumis à l'IB pour la révision de notation. Pour obtenir de plus amples informations, veuillez consulter les publications de l'IB intitulées *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB* et *Le Programme du diplôme : des principes à la pratique*, ainsi que les articles pertinents du document *Règlement général du Programme du diplôme*.

L'authenticité du travail peut être vérifiée en discutant avec l'élève du contenu de son travail et en examinant en détail un ou plusieurs des éléments suivants :

- le projet initial de l'élève ;
- le premier brouillon du travail écrit ;
- les références bibliographiques ;
- le style d'écriture, en comparaison avec d'autres travaux de l'élève ;
- une analyse du travail réalisée par le biais d'un service en ligne spécialisé dans la détection du plagiat.

Remarque : un même travail ne peut être remis pour satisfaire aux exigences de l'évaluation interne et du mémoire.

## Description détaillée de l'évaluation interne – NM et NS

### Recherche historique

Durée : 20 heures

Pondération : 25 % au NM et 20 % au NS

Les élèves du NM et du NS sont tenus d'effectuer une recherche historique sur **un thème de leur choix**. Cette recherche historique doit comporter trois sections.



Figure 8  
*Recherche historique*

Le thème choisi ne doit pas nécessairement être lié au programme et les élèves doivent être encouragés à faire preuve d'initiative au moment de leur choix. En revanche, il doit s'agir d'un thème d'histoire et il **ne peut donc pas porter sur un événement ayant eu lieu au cours des 10 dernières années**.

Les élèves doivent choisir leur propre thème en suivant les conseils de leur enseignant et avoir l'approbation de ce dernier. L'enseignant doit approuver le thème et la question de recherche avant que le travail ne commence. Il est essentiel que des sources soient disponibles en nombre suffisant pour appuyer la recherche et que celle-ci puisse être évaluée à l'aide des critères d'évaluation interne. L'enseignant doit également s'assurer que les élèves sont conscients des considérations éthiques pertinentes au moment d'entreprendre leur recherche (par exemple, la nécessité de faire preuve de sensibilité et de respecter la confidentialité).

La recherche permet aux élèves d'appliquer leurs compétences et leurs connaissances dans le cadre de l'étude d'un thème historique de leur choix. L'accent doit être mis sur une recherche historique spécifique qui permet à l'élève de développer et d'utiliser les compétences de l'historien, en choisissant et en analysant un éventail de documents et en examinant diverses perspectives. Cette activité exige des élèves qu'ils recherchent, sélectionnent, évaluent et utilisent des preuves afin de parvenir à une conclusion pertinente en accord avec les preuves et les arguments avancés.

#### Section 1 : identification et évaluation des sources

Cette section exige des élèves qu'ils analysent en détail **deux** des sources qu'ils utiliseront pour leur recherche. Il peut s'agir de sources primaires ou secondaires. Dans cette section, les élèves doivent :

- indiquer clairement la question de recherche sélectionnée (celle-ci doit être formulée sous forme de question) ;
- expliquer brièvement la nature des deux sources choisies pour l'analyse détaillée, et notamment leur pertinence pour la recherche ;
- analyser les deux sources en détail. Ils doivent analyser la valeur et les limites de ces deux sources pour la recherche, et ce, en faisant référence à leur origine, leur objectif et leur contenu.

La formulation d'une question de recherche adéquate est un élément essentiel de cette section de la tâche d'évaluation interne. Les six concepts clés du cours d'histoire (causalité, conséquence, continuité, changement, importance et perspective) peuvent constituer un point de départ très utile pour aider les élèves à formuler leur question de recherche.

Voici quelques exemples de recherches historiques récemment envoyées par des élèves.

- Dans quelle mesure la déportation vers Minsk de la population juive de Düsseldorf a-t-elle été systématique entre 1941 et 1942 ?
- Quelle a été l'importance des problèmes économiques en tant que cause des procès en sorcellerie de Bamberg (1623 – 1633) ?
- Quelles ont été les principales raisons de l'échec de l'opération Market Garden ?
- Dans quelle mesure la faiblesse des dirigeants a-t-elle été responsable de l'effondrement de l'Ancien Empire égyptien en 2125 avant notre ère ?

## Section 2 : recherche

Cette section de la tâche d'évaluation interne contient la recherche. La tâche d'évaluation interne permet d'utiliser un large éventail de types de recherches historiques, tels que :

- une recherche sur un sujet ou thème d'histoire en utilisant une gamme de sources écrites ou une gamme de sources écrites et non écrites ;
- une recherche sur un thème d'histoire, fondée sur un travail sur le terrain (par exemple, musée, site archéologique, champs de bataille, lieux de culte tels que mosquées ou églises, bâtiments historiques) ;
- une étude de l'histoire locale.

La recherche doit être clairement et efficacement organisée. Bien qu'aucune présentation ne soit imposée pour la structuration de cette section, elle doit contenir une analyse critique clairement centrée sur la question de recherche ainsi que la conclusion tirée à partir de l'analyse.

Dans cette section, les élèves doivent utiliser un éventail de preuves pour étayer leur argumentation. Il convient de noter qu'ils peuvent utiliser des sources primaires, des sources secondaires ou un mélange des deux.

## Section 3 : réflexion

Dans cette section de la tâche d'évaluation interne, les élèves doivent réfléchir sur ce que leur démarche de recherche a révélé au sujet des méthodes utilisées par les historiens et des défis rencontrés par ces derniers.

Quelques exemples de questions à débattre avec les élèves pour les aider à réfléchir sont fournis ci-dessous.

- Quelles méthodes utilisées par les historiens avez-vous employées pendant votre recherche ?
- Qu'a révélé votre recherche au sujet des limites de ces méthodes ?
- Quels sont les défis auxquels doivent faire face les historiens ? En quoi sont-ils différents des défis rencontrés par les scientifiques ou les mathématiciens ?
- Quels défis particuliers présente l'histoire fondée sur les archives ?
- Comment la fiabilité des sources peut-elle être évaluée ?
- Quelle est la différence entre parti pris et sélection ?
- Qu'est-ce qu'un événement historique ?
- Qui décide de l'importance historique des événements ?
- Est-il possible de décrire des événements historiques de manière objective ?
- Quel est le rôle de l'historien ?
- Des termes tels que « atrocité » doivent-ils être utilisés dans les écrits portant sur l'histoire ou faut-il éviter les jugements de valeur ?
- S'il est difficile d'établir des preuves en histoire, cela signifie-t-il que toutes les versions sont aussi valables les unes que les autres ?

## Bibliographie

Chaque recherche historique **doit** comporter une bibliographie et citer toutes les sources utilisées, mais celles-ci ne sont pas incluses dans le nombre total de mots.

## Nombre de mots

La recherche historique doit comporter au maximum 2 200 mots. La recherche historique **doit** comporter une bibliographie et citer toutes les sources utilisées, mais celles-ci ne sont pas incluses dans le nombre total de mots.

Le tableau suivant présente le nombre de mots suggéré pour chaque section de la recherche historique. Il est important de noter qu'il s'agit uniquement de suggestions.

Section	Nombre de mots suggéré	Critère d'évaluation utilisé	Points
1. Identification et évaluation des sources	500	A. Identification et évaluation des sources	6 points
2. Recherche	1 300	B. Recherche	15 points
3. Réflexion	400	C. Réflexion	4 points
Bibliographie	—	—	—
<b>Total (nombre maximum de mots)</b>	<b>2 200 mots</b>		<b>Total : 25 points</b>

## Directives et renseignements supplémentaires

Des directives et renseignements supplémentaires concernant la tâche d'évaluation interne sont fournis dans la *Matériel de soutien pédagogique d'histoire*.

## Utilisation des critères d'évaluation interne

Un certain nombre de critères d'évaluation ont été définis pour la tâche d'évaluation interne. Chaque critère d'évaluation comprend des descripteurs définissant des niveaux d'accomplissements spécifiques auxquels correspond une gamme de notes. Bien que les descripteurs de niveaux portent sur les aspects positifs du travail, la notion d'échec peut être incluse dans la description.

Les enseignants doivent évaluer les travaux remis pour l'évaluation interne au NS et au NM à l'aide des critères d'évaluation, en utilisant les descripteurs de niveaux.

- Les critères d'évaluation sont identiques pour le NS et le NM.
- Le but consiste à trouver, pour chaque critère, le descripteur qui correspond le mieux au niveau du travail à l'aide du modèle de meilleur ajustement. Ce modèle consiste à effectuer un ajustement, lorsqu'un travail présente des aspects du critère à des niveaux différents. La note attribuée doit refléter le plus possible l'accomplissement dans son ensemble par rapport au critère. Il n'est pas nécessaire que tous les aspects du descripteur de niveaux soient présents pour que la ou les notes correspondantes soient attribuées.
- Lorsqu'ils évaluent le travail d'un élève, les enseignants doivent, pour chaque critère, lire les descripteurs de niveaux jusqu'à ce qu'ils atteignent celui qui décrit le mieux le travail évalué. Si un travail semble se situer entre deux descripteurs, l'enseignant doit les relire et choisir celui qui est le plus approprié au travail de l'élève.

- Lorsqu'un niveau contient une gamme de notes, l'enseignant doit donner les notes les plus élevées si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une large mesure ; la qualité du travail est alors très proche du niveau supérieur. L'enseignant doit donner les notes les plus basses si le travail de l'élève démontre les qualités décrites dans une moindre mesure ; la qualité du travail est alors très proche du niveau inférieur.
- Seuls les nombres entiers seront retenus. Les notes partielles, c'est-à-dire les fractions et les décimales, ne sont pas acceptées.
- Les enseignants ne doivent pas penser en termes de réussite ou d'échec, mais plutôt chercher à déterminer le descripteur adéquat pour chaque critère d'évaluation.
- Les descripteurs les plus élevés ne correspondent pas nécessairement à un travail parfait et doivent être à la portée des élèves. Les enseignants ne doivent pas hésiter à choisir les extrêmes s'ils décrivent adéquatement le niveau du travail évalué.
- Un élève qui a atteint un niveau élevé pour un critère donné n'atteindra pas nécessairement un niveau élevé pour les autres critères. De même, l'atteinte d'un niveau bas pour un critère donné n'implique pas nécessairement que le travail atteindra un niveau bas pour les autres critères. Les enseignants ne doivent pas s'attendre à voir l'évaluation de l'ensemble des élèves suivre une distribution particulière des notes.
- Il est recommandé de mettre les critères d'évaluation à la disposition des élèves.

## Critères d'évaluation interne – NM et NS

Au NM et au NS, la recherche historique est évaluée à l'aide de trois critères.

- Critère A : identification et évaluation des sources (6 points)
- Critère B : recherche (15 points)
- Critère C : réflexion (4 points)

### Critères d'évaluation interne (NM et NS)

#### Critère A : identification et évaluation des sources (6 points)

Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	La question de recherche est énoncée. L'élève a trouvé et sélectionné des sources appropriées, mais il fournit peu ou pas d'explications sur leur pertinence pour la recherche.  Le travail décrit deux des sources, sans les analyser ou les évaluer.
3 – 4	Une question de recherche appropriée est énoncée. L'élève a trouvé et sélectionné des sources appropriées et il fournit quelques explications sur leur pertinence pour la recherche.  Le travail fait apparaître une certaine analyse et une certaine évaluation de deux sources, mais les références à leur valeur et leurs limites sont faibles.
5 – 6	Une question de recherche appropriée est clairement énoncée. L'élève a trouvé et sélectionné des sources appropriées et pertinentes et il fournit des explications claires sur leur pertinence pour la recherche.  Le travail fait apparaître une analyse et une évaluation détaillées de deux sources, ainsi qu'un examen explicite de la valeur et des limites de ces deux sources pour la recherche, qui fait référence à leur origine, leur objectif et leur contenu.



## Critère B : recherche (15 points)

Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 3	<p>La recherche manque de clarté et de cohérence et elle est mal organisée. Lorsqu'il y a une structure reconnaissable, l'élève se concentre peu sur la tâche.</p> <p>Le travail ne contient aucune analyse critique ou il contient une analyse peu critique. Il consiste principalement en des généralisations et des assertions assorties de preuves insuffisantes. Des preuves tirées des sources sont mentionnées, mais elles ne sont pas analysées.</p>
4 – 6	<p>Des efforts sont faits pour organiser la recherche, mais ces efforts ne sont que partiellement fructueux et la recherche manque de clarté et de cohérence.</p> <p>La recherche contient une analyse critique limitée, mais le travail est essentiellement narratif ou descriptif plutôt qu'analytique. Des preuves tirées des sources sont incluses, mais elles ne sont pas intégrées dans l'analyse ou l'argumentation.</p>
7 – 9	<p>Dans l'ensemble, la recherche est claire et bien organisée, mais le travail comprend quelques répétitions ou manque parfois de clarté.</p> <p>Le travail va au-delà de la simple description et inclut une analyse ou un commentaire critique qui n'est cependant pas soutenu jusqu'au bout. Des efforts sont faits pour intégrer les preuves tirées des sources dans l'analyse ou l'argumentation.</p> <p>Il peut y avoir une conscience de différentes perspectives, mais celles-ci ne sont pas évaluées.</p>
10 – 12	<p>Dans l'ensemble, la recherche est claire et bien organisée, mais le travail peut comprendre quelques répétitions ou manquer parfois de clarté.</p> <p>La recherche comprend une analyse critique, mais celle-ci peut être insuffisamment développée ou manquer de clarté. Des preuves tirées d'un éventail de sources sont utilisées pour étayer l'argumentation.</p> <p>Le travail fait apparaître une conscience et une certaine évaluation de différentes perspectives. L'argumentation présentée dans la recherche mène à une conclusion raisonnée.</p>
13 – 15	<p>La recherche est claire, cohérente et efficacement organisée.</p> <p>La recherche comprend une analyse critique bien développée qui porte clairement sur la question énoncée. Des preuves tirées d'un éventail de sources sont utilisées pour étayer efficacement l'argumentation.</p> <p>Le travail fait apparaître une évaluation de différentes perspectives. L'argumentation présentée dans la recherche mène à une conclusion raisonnée qui est en rapport avec les preuves et les arguments fournis.</p>

**Critère C : réflexion (4 points)**

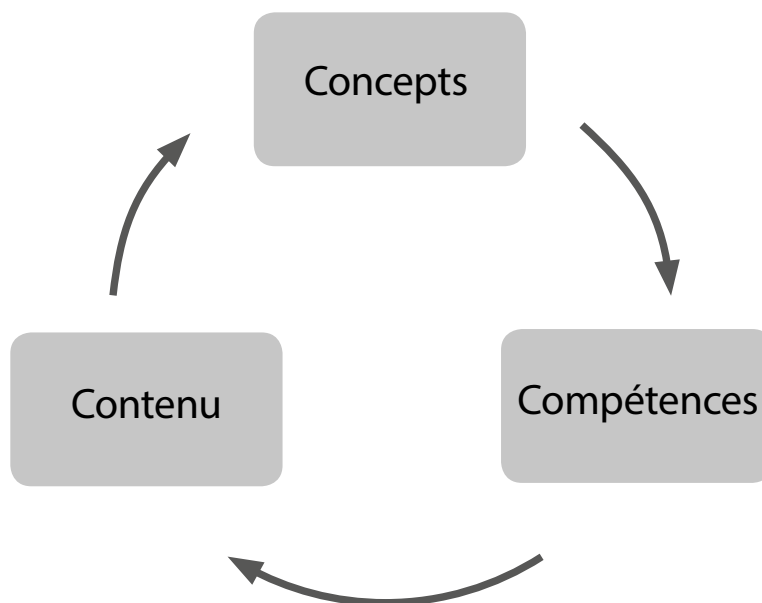
Points	Descripteurs de niveaux
0	Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	<p>La réflexion comprend un examen limité de ce que la recherche a révélé à l'élève au sujet des méthodes utilisées par les historiens.</p> <p>La réflexion montre que l'élève est peu conscient des défis auxquels doivent faire face les historiens et/ou des limites des méthodes utilisées par les historiens.</p> <p>Le lien entre la réflexion et le reste de la recherche est implicite, mais il n'est pas explicitement formulé.</p>
3 – 4	<p>La réflexion porte clairement sur ce que la recherche a révélé à l'élève au sujet des méthodes utilisées par les historiens.</p> <p>La réflexion témoigne que l'élève est bien conscient des défis auxquels doivent faire face les historiens et/ou des limites des méthodes utilisées par les historiens.</p> <p>Le lien entre la réflexion et le reste de la recherche est clair et explicite.</p>

## Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le cours d'histoire du Programme du diplôme

Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage dans le Programme du diplôme désignent des stratégies, des compétences et des attitudes déterminées imprégnant l'environnement d'enseignement et d'apprentissage. Ces outils et approches sont intrinsèquement liés aux qualités du profil de l'apprenant, consolident l'apprentissage des élèves et les aident à se préparer à l'évaluation dans le cadre du Programme du diplôme et au-delà.

Les cinq approches de l'apprentissage (compétences de pensée, compétences sociales, compétences de communication, compétences d'autogestion et compétences de recherche) et les six approches de l'enseignement (un enseignement basé sur la recherche, inspiré par des concepts, mis en contexte, coopératif, différencié et reposant sur l'évaluation) couvrent les valeurs et les principes fondamentaux qui sous-tendent la pédagogie de l'IB. Une aide et des conseils supplémentaires au sujet de ces approches de l'enseignement et de l'apprentissage sont fournis dans les pages suivantes ainsi que dans le document intitulé *Matériel de soutien pédagogique d'histoire*.

Le cours d'histoire du Programme du diplôme repose sur trois éléments clés : contenu, concepts et compétences. Ces trois éléments sont étroitement liés.



**Figure 9**  
*Trois éléments clés*

Les modèles « à trois dimensions », tels que celui-ci, « privilégient une base solide de connaissances factuelles et critiques dans toutes les disciplines, mais ils placent la barre très haut pour le programme d'études et l'enseignement, en axant davantage la conception sur le niveau conceptuel de la compréhension » (Erickson, 2012).

<b>Concepts</b>	Les concepts sont des idées importantes et solides qui sont pertinentes aux niveaux disciplinaire et interdisciplinaire. Ils aident les élèves à passer de la connaissance à la compréhension car « la connaissance est intégrée dans les schémas et les cadres cognitifs existants » (Anderson et Krathwohl, 2001). Les concepts aident également à établir des liens entre les anciennes et les nouvelles connaissances, et facilitent le transfert des connaissances dans les disciplines/contextes. La compréhension des idées importantes que renferme un thème peut aussi aider les élèves à aller à l'essence même des raisons pour lesquelles ils étudient un thème particulier. (Voir, par exemple, Perkins, 2010)
<b>Contenu</b>	Le contenu joue aussi un rôle crucial dans le cours d'histoire du Programme du diplôme car les élèves doivent acquérir une base solide de connaissances factuelles afin de soutenir le développement de la compréhension conceptuelle. L'utilisation d'exemples précis et d'études de cas aide également à ancrer les concepts abstraits, ce qui permet aux élèves de voir les concepts représentés dans des contextes particuliers.
<b>Compétences</b>	Tout au long du cours d'histoire du Programme du diplôme, les élèves doivent être encouragés à développer leur compréhension de la méthodologie et de la pratique de cette discipline. L'enseignement des compétences en histoire permet de fournir aux élèves une meilleure compréhension de cette discipline et les encourage à appliquer ces connaissances lors de futures études de l'histoire ou de domaines connexes. Il est essentiel que ces compétences soient abordées pendant toute la durée du programme, qu'elles soient introduites de manière appropriée, en fonction du contexte, et qu'elles ne soient pas traitées de manière isolée.

## Définition des concepts clés du cours d'histoire du Programme du diplôme

Le cours d'histoire du Programme du diplôme se concentre sur six concepts clés : causalité, conséquence, changement, continuité, importance et perspective. Dans leurs efforts pour placer la pensée au centre de la compréhension de l'histoire, les chercheurs en éducation ont mis en évidence le rôle que les concepts de ce type jouent en façonnant notre réflexion sur l'histoire (Seixas et Morton, 2013). Ces concepts aident les élèves à réfléchir de manière critique sur des questions historiques, en les amenant à déceler et à résoudre des problèmes, à prendre des décisions, et à porter des jugements sur les assertions, les acteurs et les problèmes du passé. Ils constituent également des outils extrêmement utiles car ils aident les enseignants d'histoire à élaborer des leçons et des activités d'évaluation innovantes qui écartent un enseignement passif du contenu et qui permettent aux élèves de s'appuyer sur leurs connaissances préalables et de réfléchir profondément sur des questions et des événements historiques.

<b>Changement</b>	L'étude de l'histoire implique d'examiner la mesure dans laquelle les individus et les événements sont source de changements. Un examen du concept de changement peut favoriser des discussions élaborées. Par exemple, il incite les élèves à réfléchir sur le changement et à le rechercher là où d'autres prétendent qu'il n'y en a pas eu, ou à utiliser des preuves pour mettre en question des hypothèses et des théories orthodoxes concernant des individus et des événements qui ont soi-disant apporté de grands changements. Les questions et les jugements des élèves sur les changements historiques doivent se baser sur une compréhension profonde du contenu et sur une comparaison de la situation avant et après les événements examinés.
-------------------	---

<b>Continuité</b>	Si l'étude de l'histoire porte souvent sur des périodes marquées par des changements importants, les élèves doivent aussi être conscients que certains changements prennent du temps et que, tout au long de l'histoire, il y a aussi eu une part importante de continuité. Pour montrer qu'ils ont une compréhension et une connaissance profondes de l'histoire, les élèves peuvent, par exemple, montrer qu'ils sont conscients qu'il y a une grande continuité en période de grand changement historique. Les élèves peuvent aussi se demander ou déterminer si un changement de direction politique, par exemple, peut avoir apporté un changement dans la politique étrangère ou s'il reflétait plus précisément les politiques des gouvernements précédents.
<b>Causalité</b>	En histoire, les bons penseurs reconnaissent qu'un grand nombre d'assertions sur le passé cherchent à bien mieux expliquer et à comprendre comment certaines circonstances ont vu le jour. Une compréhension profonde de l'histoire est démontrée lorsque les élèves reconnaissent que la plupart des événements historiques sont le produit d'une interaction de causes multiples et diverses. Cela demande aux élèves de se fonder sur des preuves pour juger quelles causes étaient les plus importantes ou déterminantes, ou quelles causes étaient directement contrôlées par des individus et quelles causes ne l'étaient pas.
<b>Conséquence</b>	L'histoire s'attache à comprendre comment les forces du passé ont influencé les individus et les sociétés à venir. Dans cette matière, les élèves montrent leur compétence en tant que penseurs lorsqu'ils comprennent et peuvent expliquer la manière dont les personnages et les événements importants ont eu un impact à la fois à court terme et à long terme. Ils utilisent des preuves et des interprétations portant sur ces individus et ces événements pour comparer différents moments dans le temps, et émettre des jugements sur la mesure dans laquelle ces forces ont engendré des conséquences durables et importantes.
<b>Importance</b>	L'histoire ne se résume pas à un enregistrement de tous les événements survenus dans le passé. Il s'agit plutôt d'un enregistrement préservé à l'aide de preuves et de traces du passé et/ou des aspects qu'un individu a consciemment décidé de consigner et de communiquer. Les élèves doivent être encouragés à poser des questions sur les raisons de l'enregistrement ou de l'intégration d'un fait dans un récit historique. De même, ils doivent être encouragés à réfléchir sur les personnes ou les événements qui ont été exclus des récits historiques et sur les raisons de ces exclusions. En outre, les questions des élèves doivent les inciter à réfléchir sur l'importance respective des événements, des individus, des groupes ou des évolutions, et à évaluer si les preuves appuient les assertions formulées par d'autres concernant leur importance.
<b>Perspective</b>	Les élèves de l'IB doivent être conscients de la façon dont l'histoire est parfois utilisée à bon ou mauvais escient pour faire un récit grandiose de l'histoire, promouvoir une mythologie nationale étroitement ciblée qui ignore les autres perspectives, ou encore mettre en avant une seule perspective afin d'en faire la perspective dominante. Les élèves doivent être invités à contester de nombreuses perspectives du passé, à porter un regard critique sur celles-ci, à les comparer et à les corroborer à l'aide de preuves historiques. Ils doivent comprendre qu'il existe de multiples perspectives divergentes ou différentes pour chaque événement enregistré dans le passé. En utilisant des récits de sources primaires et des interprétations d'historiens, les élèves doivent aussi examiner et comparer la façon dont les gens, y compris des groupes spécifiques tels que les minorités ou les femmes, ont pu vivre différemment ces événements dans le passé. Ainsi, il y a des liens particulièrement étroits entre l'exploration de multiples perspectives et le développement de la sensibilité internationale.

## Compétences

À l'instar de tous les cours du Programme du diplôme, le cours d'histoire offre de nombreuses occasions de développer les compétences de pensée, de recherche, de communication et d'autogestion ainsi que les compétences sociales des élèves. Des conseils supplémentaires sur la façon de développer ces cinq catégories de compétences dans le cadre du cours d'histoire sont fournis dans le *Matériel de soutien pédagogique d'histoire*. Quatre exemples de types de compétences développées tout au long du cours d'histoire sont fournis ci-dessous.

<p><b>Exemple 1 : rassemblement et classement des preuves historiques</b></p> <p>Bon nombre de compétences développées dans le cours d'histoire se rapportent au recueil et au classement des preuves historiques. Ce domaine inclut des compétences de recherche telles que la capacité à trouver et à sélectionner des preuves pertinentes et appropriées à partir de livres, d'articles, de sites Web et de ressources audiovisuelles, ainsi que la reconnaissance des différences entre divers types de preuves. Le cours permet aux élèves d'accroître leur assurance et leur autonomie en matière de recherche et d'utilisation de diverses sources historiques.</p>	<p><b>Exemple 2 : évaluation des preuves historiques</b></p> <p>Un élément essentiel du cours a trait au développement de compétences de pensée et de recherche afin d'évaluer les preuves historiques. Ces compétences comprennent la reconnaissance du caractère subjectif des preuves historiques ; l'examen des sources afin d'en extraire des informations et des interprétations, et l'examen des cas où celles-ci se recoupent, se complètent ou se contredisent ; la reconnaissance de la valeur des sources et, à partir de là, des cas où leur utilisation est possible et de ceux où la prudence s'impose ; et la compréhension et la conscience des raisons pour lesquelles les opinions et les interprétations diffèrent, et des façons dont elles divergent. Le cours permet aux élèves de mieux prendre conscience des multiples perspectives ainsi que des opinions et interprétations historiques.</p>
<p><b>Exemple 3 : reconnaissance et compréhension des processus historiques et de leurs liens avec les expériences, les activités et les motivations humaines</b></p> <p>Le cours d'histoire permet aux élèves de développer leur compréhension de la nature de l'expérience humaine dans différents contextes. Pour ce faire, le cours met l'accent sur des compétences telles que la reconnaissance, l'explication et l'analyse des causes et des conséquences ; la reconnaissance, l'explication et l'analyse de la continuité, du changement et des évolutions dans le temps ; la reconnaissance, l'explication et l'analyse des similarités et des différences ; la mise en rapport des activités, des expériences et des motivations humaines à travers l'histoire avec différentes dimensions culturelles et sociales ; et la synthèse des contenus abordés lors de l'étude de différentes périodes et régions.</p>	<p><b>Exemple 4 : organisation et expression des idées et des informations historiques</b></p> <p>Le cours d'histoire met fortement l'accent sur le développement des compétences de communication nécessaires pour organiser et exprimer clairement des idées et des informations. Ces compétences comprennent la formulation de questions et d'hypothèses et la capacité d'y répondre ou de les tester ; l'utilisation et la synthèse de plusieurs sources pour une recherche ; la sélection et la présentation d'informations et d'idées ; la rédaction de narrations en y incluant des idées, des analyses et une justification pertinente des arguments ; et la capacité de résumer et de tirer des conclusions. Le développement de ces compétences aide les élèves à s'exprimer à l'oral et à l'écrit avec une assurance et une subtilité accrues.</p>

## Glossaire des mots-consignes

### Mots-consignes pour le cours d'histoire

Les mots-consignes, autrefois appelés « termes utilisés dans le cadre de l'évaluation » et présentés ci-après, sont des termes et formules clés utilisés dans les questions d'examen. Les élèves doivent les connaître et les comprendre dans le sens des définitions données. Bien que ces mots-consignes soient ceux qui reviennent le plus souvent dans les questions d'examen, il est possible que d'autres termes soient parfois utilisés pour amener les élèves à présenter leur argumentation d'une autre façon.

<b>Mot-consigne</b>	<b>Objectif d'évaluation</b>	<b>Définition</b>
<b>Analyser</b>	OE2	Décomposer de manière à exposer les éléments essentiels ou la structure.
<b>Comparer et opposer</b>	OE3	Exposer les similitudes et les différences qui existent entre deux ou plusieurs éléments ou situations, et se référer constamment à ces deux ou à tous ces éléments.
<b>Dans quelle mesure...</b>	OE3	Considérer l'efficacité d'un argument ou d'un concept. Les opinions et les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates et d'arguments solides.
<b>Discuter</b>	OE3	Présenter une critique équilibrée et réfléchie s'appuyant sur différents arguments, facteurs ou hypothèses. Les opinions ou les conclusions doivent être présentées clairement et étayées de preuves adéquates.
<b>Évaluer</b>	OE3	Émettre un jugement en pesant les points forts et les points faibles.
<b>Examiner</b>	OE3	Aborder un argument ou un concept de façon à faire la lumière sur ses postulats et ses corrélations.

## Bibliographie

Cette bibliographie recense les documents cités dans ce guide et quelques-uns des principaux ouvrages qui ont été utilisés pour la révision du programme. Elle ne constitue pas une liste exhaustive de ressources et ne doit **pas** être perçue comme une liste de manuels recommandés.

ANDERSON, L. W. et KRATHWOHL, D. R. (sous la direction de). 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York (New York), États-Unis : Longman.

ARTHUR, J. et PHILLIPS, R. (sous la direction de). 2000. *Issues in History Teaching*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

DAVIES, I. (sous la direction de). 2010. *Debates in History Teaching*. Londres, Royaume-Uni : Routledge.

ERICKSON, H. L. 2012. *Exposé de principes de l'IB – L'enseignement et l'apprentissage reposant sur des concepts*. Cardiff, Royaume-Uni : Organisation du Baccalauréat International.

HEADRICK, D. 2009. *Technology: A World History*. New York (New York), États-Unis : Oxford University Press.

NAKOU, I. et BARCA, I. (sous la direction de). 2010. *Contemporary Public Debates Over History Education*. Charlotte (Caroline du Nord), États-Unis : Information Age Publishing.

PERKINS, D. 2010. *Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching Can Transform Education*. San Francisco (Californie), États-Unis : Jossey-Bass.

SEIXAS, P. National History and Beyond. *Journal of Curriculum Studies*. 2009, volume 41, numéro 6, p. 719 – 722.

SEIXAS, P. et MORTON, T. 2013. *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Scarborough (Ontario), Canada : Nelson College Indigenous.

STEARNS, P. 2010. *Globalization in World History*. Abingdon, Royaume-Uni : Routledge.

WALKER, G. (sous la direction de). 2011. *The Changing Face of International Education: Challenges for the IB*. Cardiff, Royaume-Uni : International Baccalaureate Organization.

WINEBURG, S. 2001. *Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past*. Philadelphie (Pennsylvanie), États-Unis : Temple University Press.

YERXA, D. (sous la direction de). 2008. *Recent Themes in Historical Thinking: Historians in Conversation*. Columbia (Caroline du Sud), États-Unis : University of South Carolina Press.